

Hefte PÄDAGOGISCHE
Helfen Lehr- & Lernmittel

...weil wir Kinder sind!

**Schulbuch-
Anhangliste**

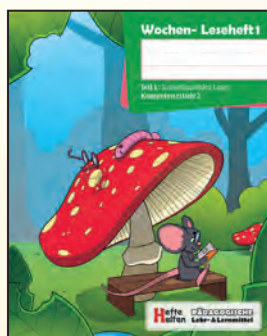
Pädagogische Lehr- & Lernmittel

Produktkatalog mit Musterseiten

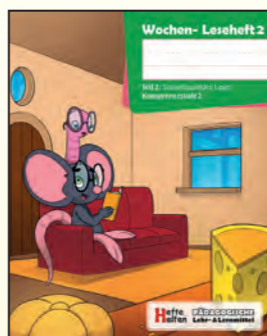
2019/20

**Zusammenarbeit mit
der pädagogischen Hochschule Oberösterreich**

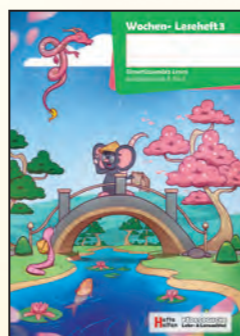
Wir sind **JETZT** auf der Schulbuch-Anhangliste 2019/20



Wochen- Leseheft 1
BNR 190135



Wochen- Leseheft 2
BNR 190136



Wochen- Leseheft 3
BNR 190137



Wochen- Leseheft 4
BNR 190138



Wochen- Leseheft 5
BNR 190139



Wochen- Leseheft 6
BNR 190140



English is easy, part 1
BNR 190141



English is easy, part 2
BNR 190142



English is easy, part 3
BNR 190143



English is easy, part 4
BNR 190144



123 Heft 1
BNR 190157



123 Heft 2
BNR 190158

Inhaltsverzeichnis

Kindergarten & Schuleingang ab S. 6

- Knirps Paket..... S. 6
- Vorläufer Lesen & Schreiben..... S. 14
- Vorläufer Pränumerik..... S. 22

SCHREIBEN: ABC Hefte ab S. 30

- ABC Heft 1 & 4..... S. 30
- ABC Heft 2 & 3..... S. 38

Sinnerfassend Lesen ab S. 46

- Wochen- Leseheft 1 & 2 S. 46
- Wochen- Leseheft 3 & 4 S. 56
- Wochen- Leseheft 5 & 6 S. 66
- Wochen- Leseheft 7 S. 76

Rechnen ab S. 82

- 123 Heft 1 & 2 S. 82
- 123 Heft 3 S. 92
- 123 Heft 4 S. 98
- 123 Heft 5 S. 106
- Das kleine 1x1 S. 114
- Das neue 1x1 Heft S. 124
- Rechnen Heft 1 S. 130

Englisch ab S. 138

- English is easy 1 & 2 S. 138
- English is easy 3 & 4 S. 148

Deutsch als Zweitsprache ab S. 158

- Deutsch- Lernheft G1 & G2..... S. 158
- Deutsch- Lernheft G3 & G4..... S. 168
- Deutsch- Lernheft G5 S. 178



= Unterrichtsmittel eigener Wahl

Produktübersicht

Kindergarten/ Vorschule/ Schuleingang



Knirpsheft 1
(Paket)



Vorläuferheft
Lesen & Schreiben



Vorläuferheft
Pränumerik

Deutsch als Zweitsprache



Deutsch-
Lernheft G1



Deutsch-
Lernheft G2



Deutsch-
Lernheft G3



Deutsch-
Lernheft G4

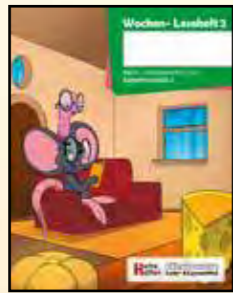


Deutsch-
Lernheft G5

Wochen- Lesehefte



Wochen-
Leseheft 1



Wochen-
Leseheft 2



Wochen-
Leseheft 3



Wochen-
Leseheft 4



Wochen-
Leseheft 5



Wochen-
Leseheft 6



Wochen-
Leseheft 7

Rechenhefte



123 Heft 1



123 Heft 2



123 Heft 3



123 Heft 4



123 Heft 5



Kleines 1x1 Heft



Das neue 1x1 Heft



Rechen Heft 1



Lern und sing mit Freddy
Lehrbuch & Begleitheft für Schüler

ABC Hefte



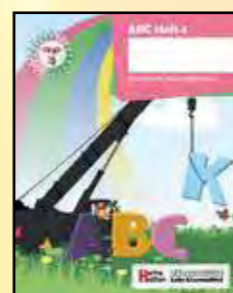
ABC Heft 1



ABC Heft 2



ABC Heft 3



ABC Heft 4

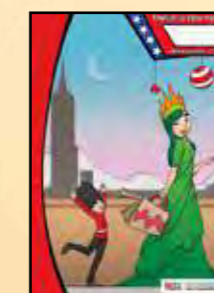
Englisch- Hefte



English is easy
part 1



English is easy
part 2



English is easy
part 3



English is easy
part 4



Knirps Paket für Kindergarten & Vorschule

Altersgerechte Übung für:

- Sprache & Kommunikation
- Wortschatz
- Ober- & Unterbegriffe
- grafomotorische Übungen
- logisches Denken
- Zusammenhänge erkennen
- differenzieren, genaues Schauen
- Zahlen & Mengen erfassen

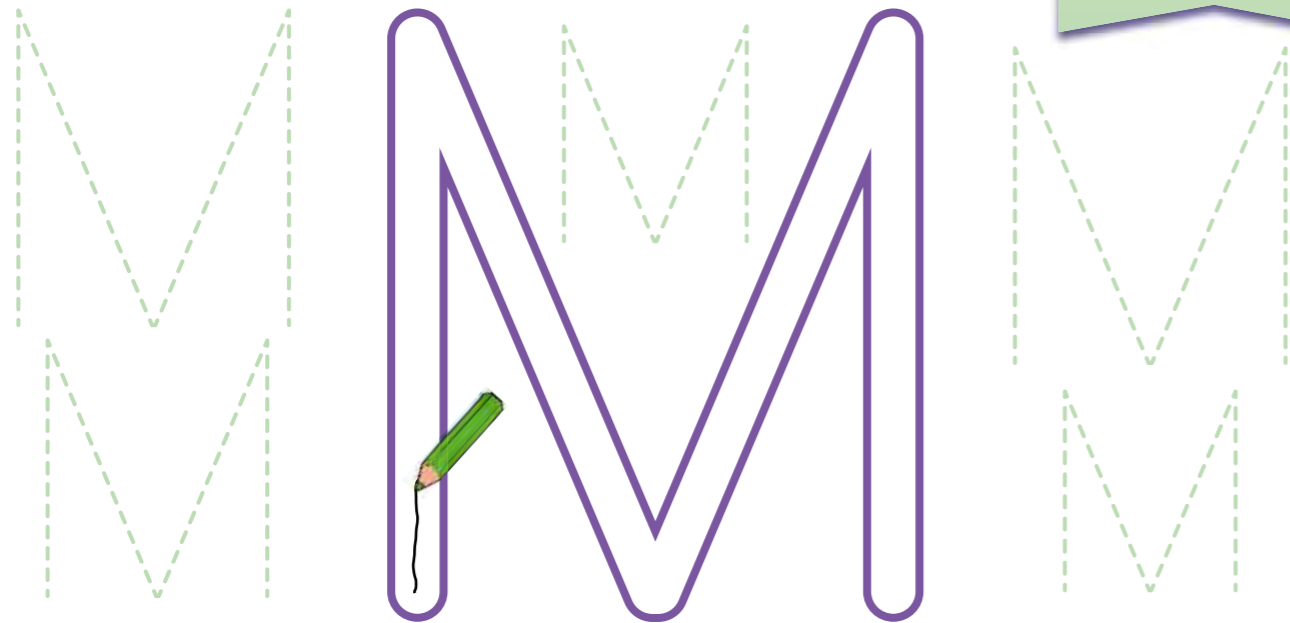


inkl. tollem Bastelblock
mit Stickern!



Ab 15 Stück: 1 Lehrere exemplar gratis

Alles M!

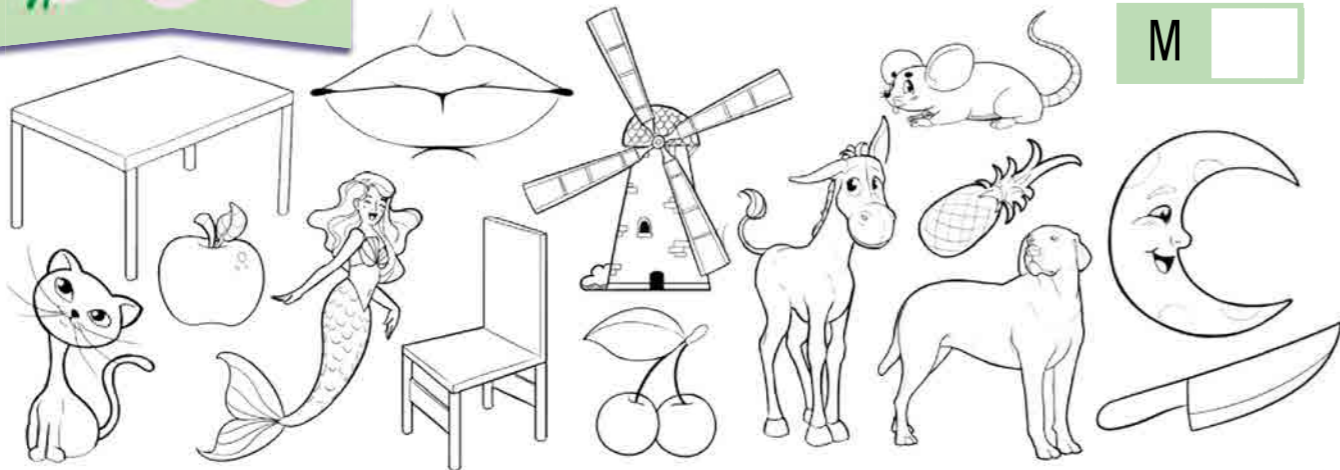


MM



Was beginnt mit M?

M



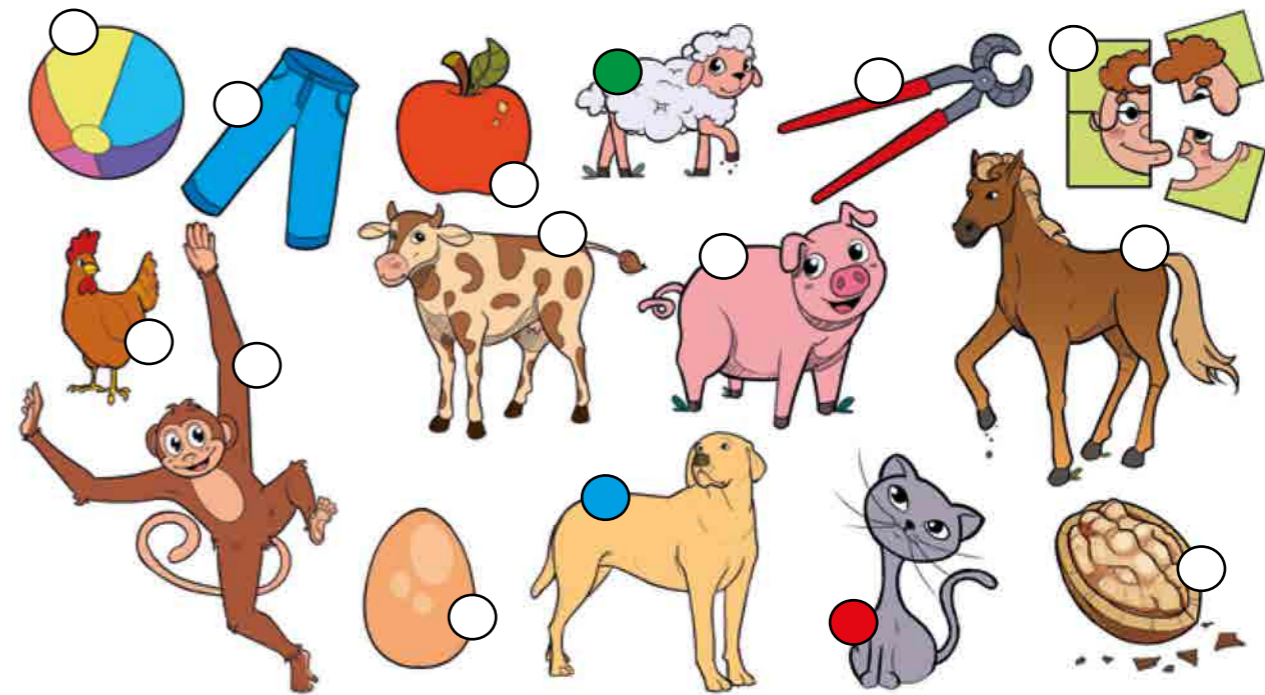
Der, die oder das?



DER

DIE

DAS



Zeichne noch eigene!

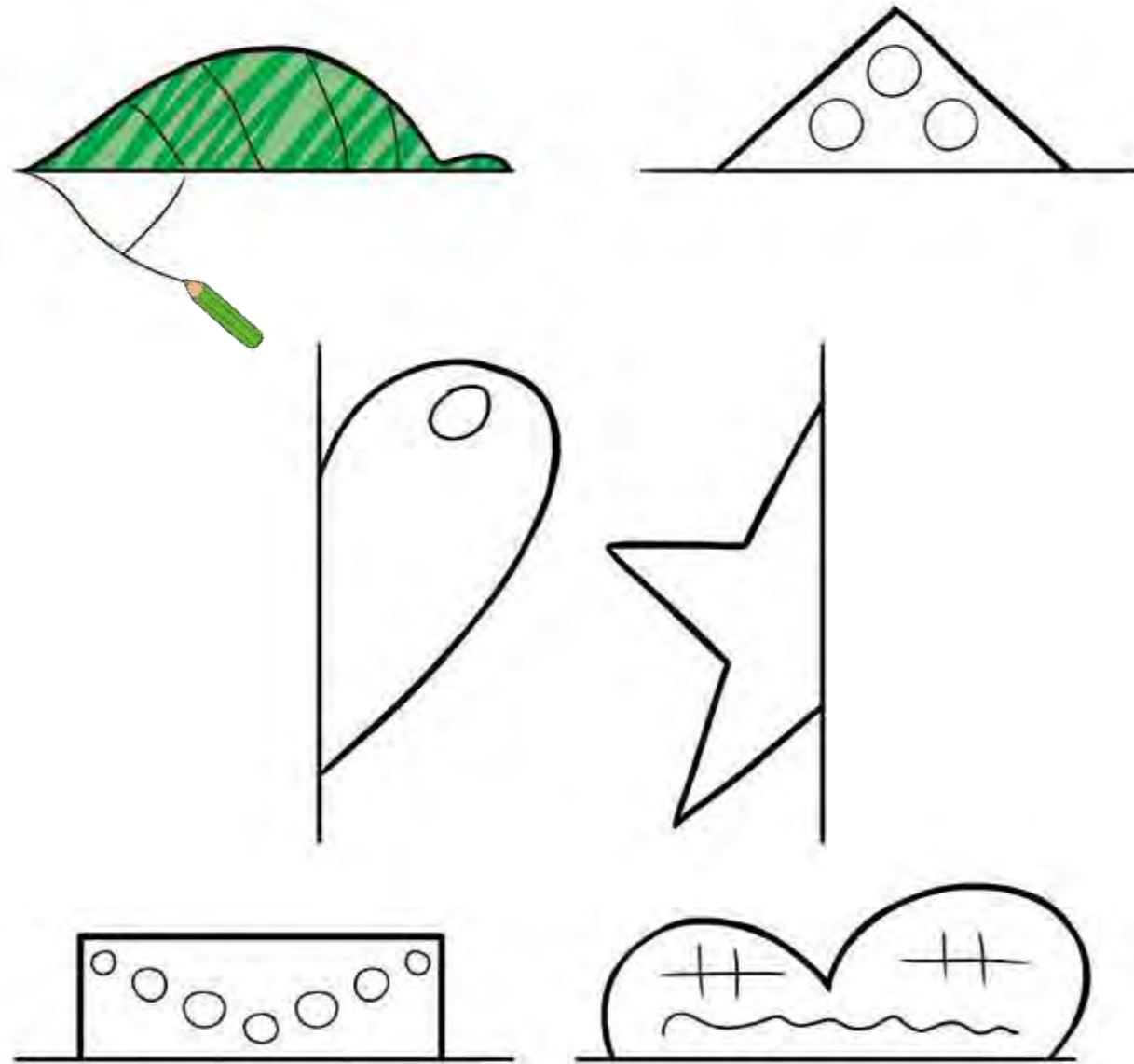


DER

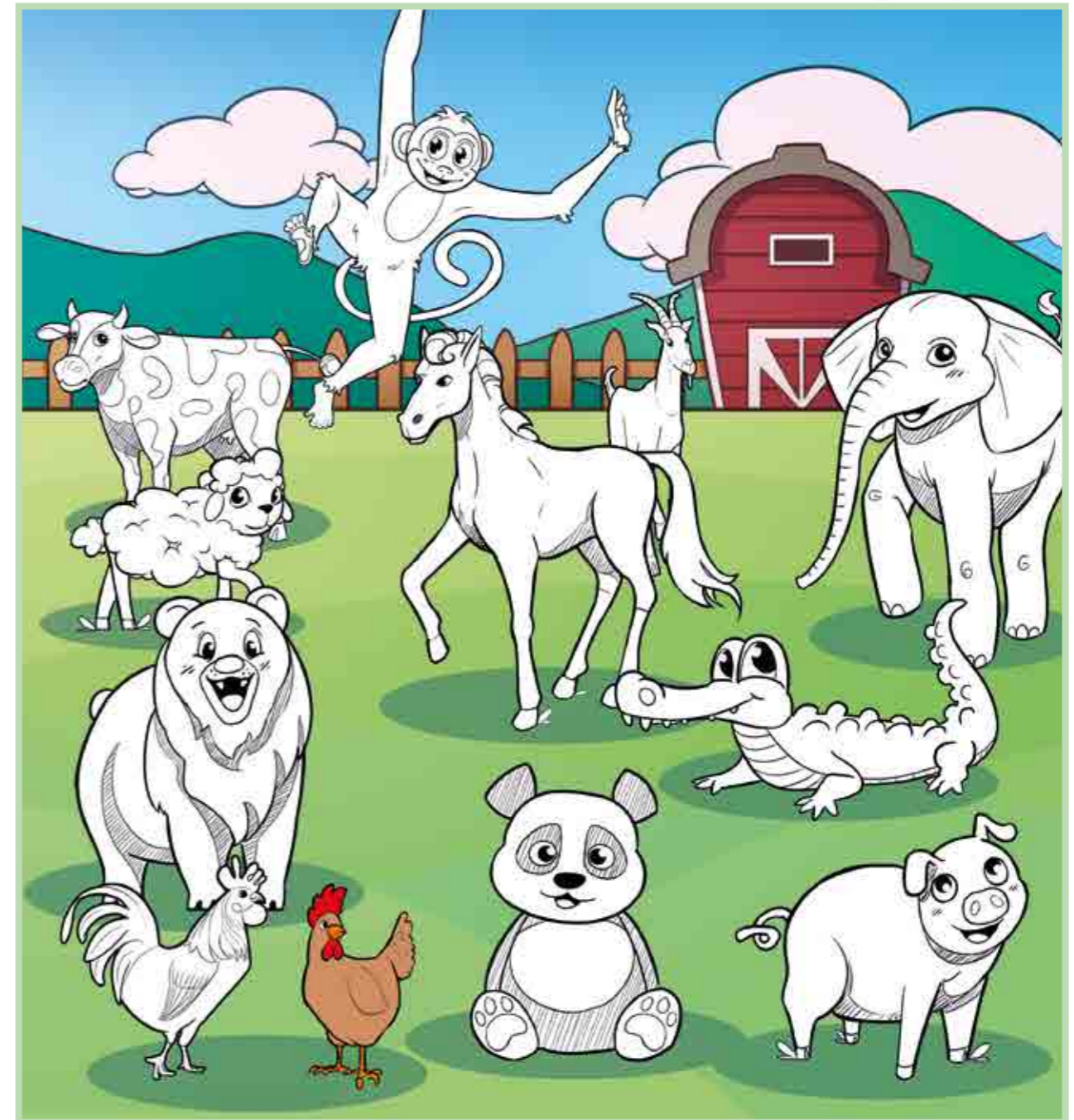
DIE

DAS

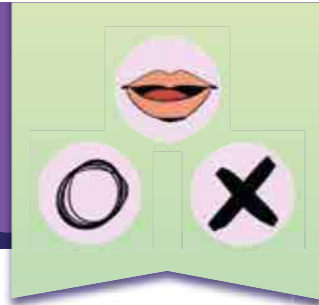
Vervollständige die Motive.



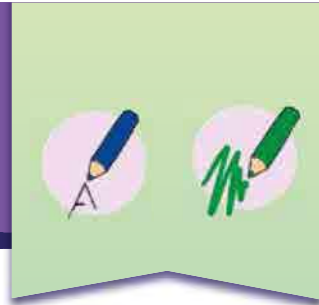
Welche Tiere gehören auf den Bauernhof?



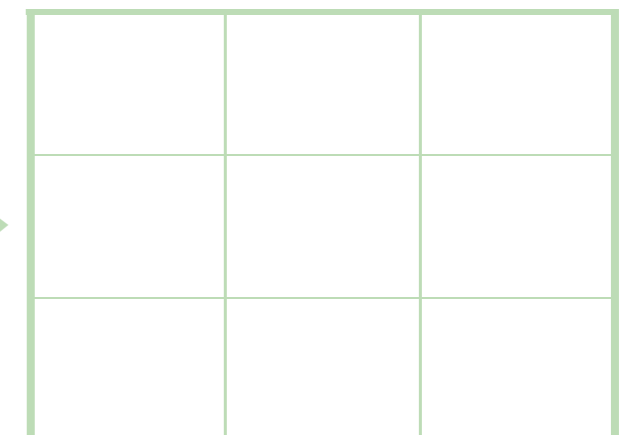
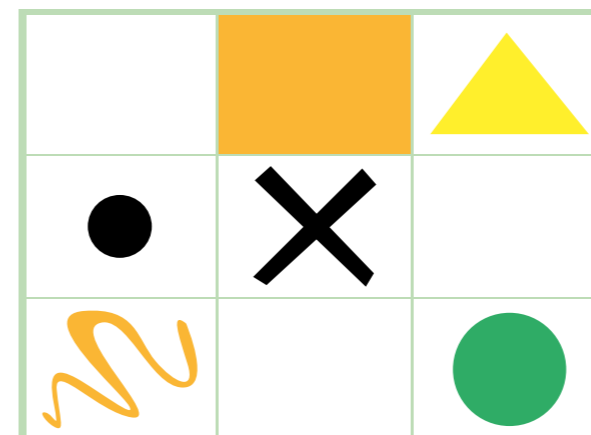
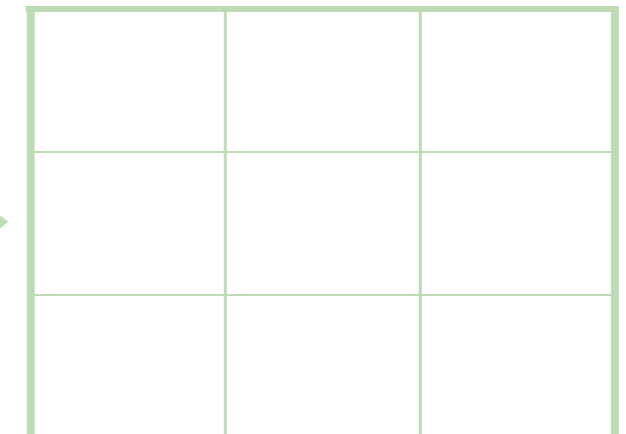
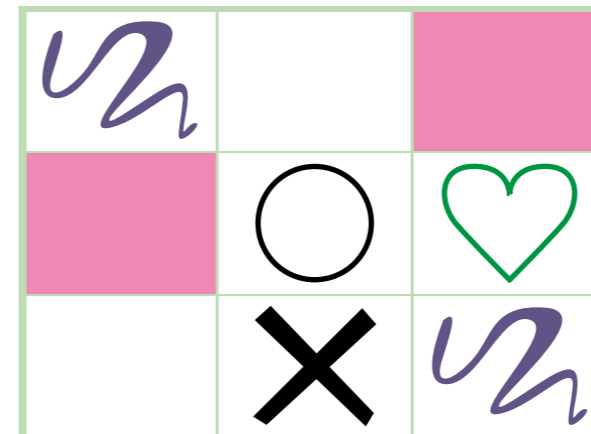
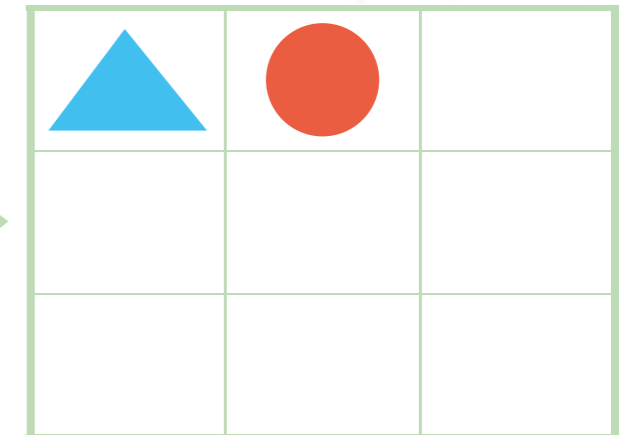
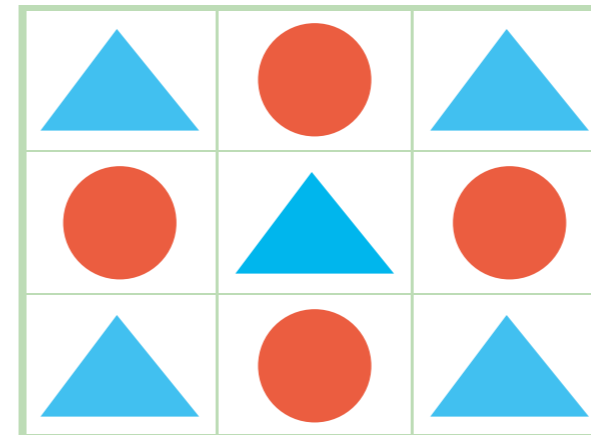
Instrumente



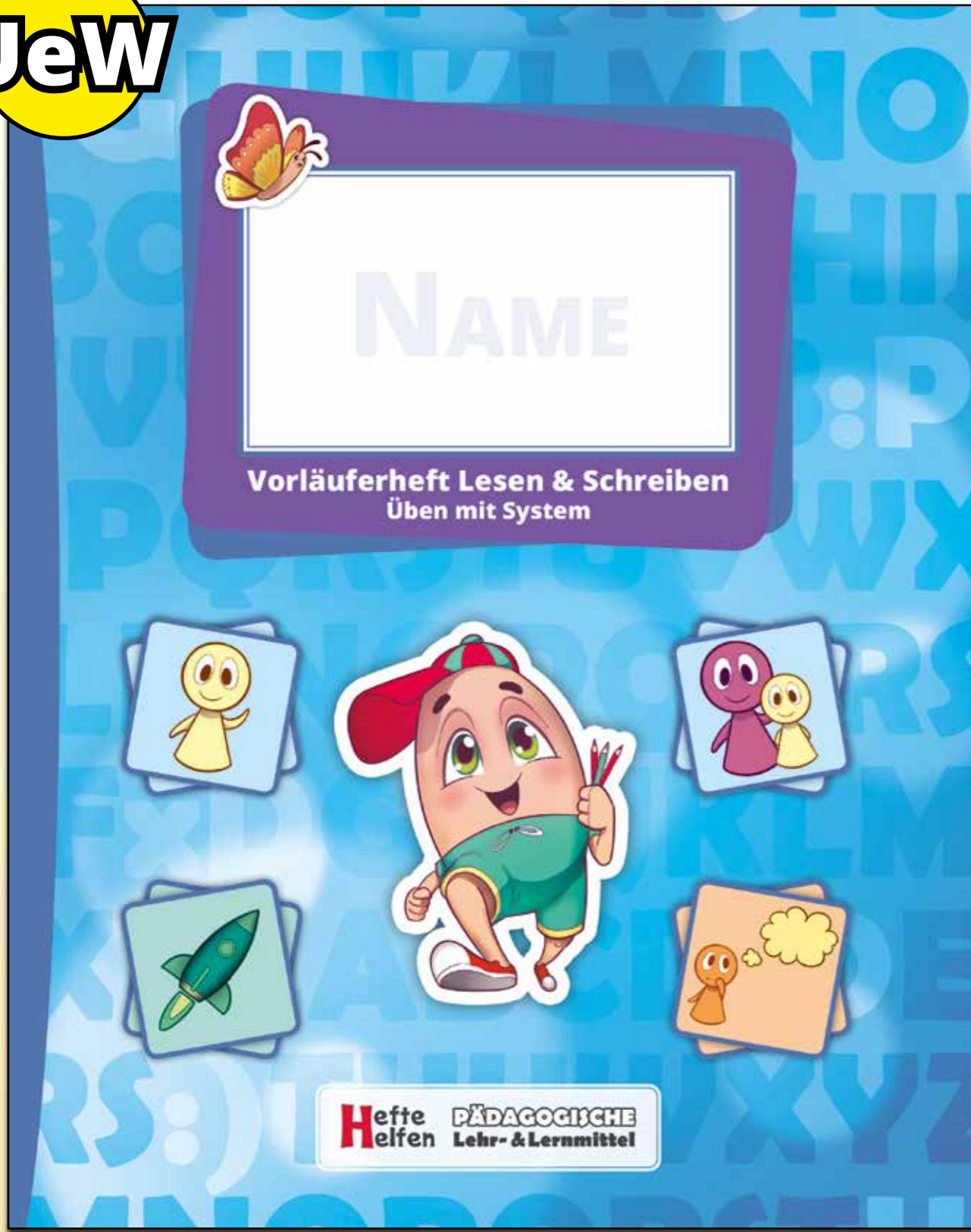
Übertrage das Muster richtig.



26



41



Ab 15 Stück: 1 Lehrerexemplar gratis

Vorläuferfähigkeiten für die Schuleingangsphase

Systematisches Üben:

- fibelunabhängig
- Anbahnung von Vorläuferkompetenzen
- Wortschatzübungen
- schnelles Benennen von Wörtern
- Erkennen von Reimen & Silben & Lauten (phonologische Bewusstheit)



Entspricht den österreichischen Bildungsstandards



Vorläuferkompetenzen für das Lesen und Schreiben

Von der Forschung in die Praxis: fibelunabhängiges und systematisches Üben in der Schuleingangsphase

- Einsatz im vorschulischen Bereich oder in der Schuleingangsphase
- Unabhängig von Schulbüchern einsetzbar
- Besonderer methodischer Ansatz: Kombination von Übungen zum Wortschatz, zum schnellen Benennen von Wörtern und zur Phonologie
- Verwendung von leicht identifizierbaren Lauten
- Erweiterung der phonologischen Übungen durch den Einsatz ausgewählter Buchstaben (Buchstaben dienen der Unterstützung, keine Buchstabenerarbeitung)
- Systematisch aufgebauter Wortschatz, orientiert an der Silbenstruktur und den Anlauten
- Übungswortschatz vollständig durch Bilder dargestellt
- Übungsabfolgen in steigender Schwierigkeit mit Wiederholungsschleifen zur Automatisierung des Gelernten

Tipps zum Üben mit dem Heft:

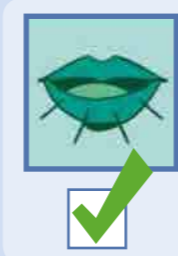
Die Instruktionen werden durch Piktogramme dargestellt. Manche Übungen sind alleine möglich, bei anderen ist die Unterstützung durch Erwachsene nötig.

Erledigte Aufgaben werden unter dem entsprechenden Piktogramm abgehakt:

Bitte klären Sie folgende Begriffe vor der entsprechenden Aufgabe:

- Artikel (= Begleiter) stehen vor den Nomen (DER Mantel)
- Reimwörter sind ähnliche Wörter (z.B. Ast, Last)
- Unsinnssreime funktionieren nach diesem Prinzip (z.B. Ast, Klast)
- Die schwere Silbe beschreibt die betonte Silbe in einem Wort (z.B. Lam pe)

Zahlreiche Wiederholungen der Übungen werden angeraten!



Benenne die Bilder!



Benenne die Bilder schnell!



Sprich und hör genau hin!



Finde die Reimwörter!



Übung mit erwachsener Person



Kreuze an!



Denke nach!



Zeichne!



Klebe die Bilder ein!



Übung alleine möglich



Löwe, Lupe, malen, lesen, Rose, Regen



Horch zu, wenn der/die Erwachsene das Wort in Silben spricht!



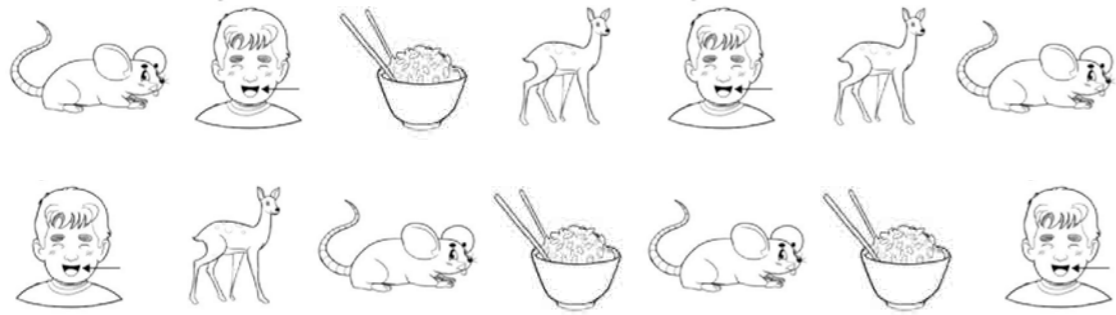
Sprich das Wort in Silben nach!



Klebe die Bildhälften ein!



Fahre die Silbenbögen nach und sprich dazu!









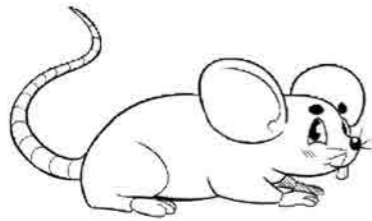






A

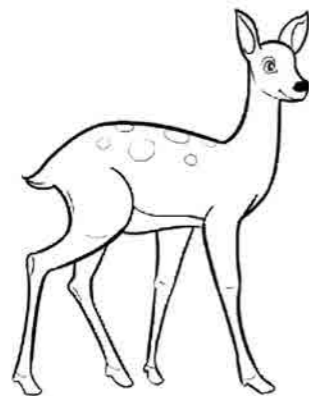
Platz für Sticker



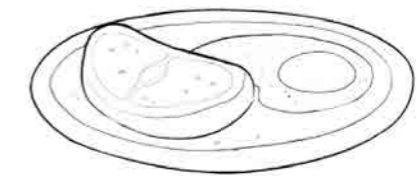
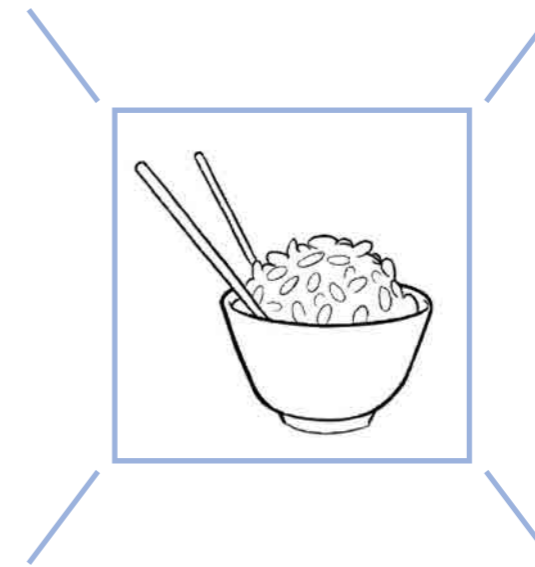
Platz für Sticker



Platz für Sticker



Platz für Sticker



Maus, Mund, Reis, Reh | Die Maus frisst. Das Reh springt.

15



Benenne die Bilder schnell!



Horch genau zu, wenn der/die Erwachsene das Wort mit Begleiter spricht! Sprich nach!



Klebe die Begleiter und die Bilder (Tätigkeiten) ein!



Sprich dem/der Erwachsenen den Satz nach! Sprich den Satz alleine!

Reis, Spiegelei und Fleisch

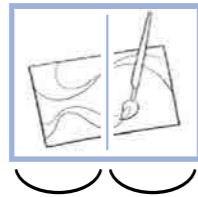


Reis kannst du essen. Was kannst du sonst noch essen? Denke nach!



Zeichne, was du sonst noch essen kannst!

16



M m

Maus

Platz für Sticker **Mantel**

Platz für Sticker **malen**

Platz für Sticker **Mund**

L l

Löwe

Platz für Sticker **lesen**

Platz für Sticker **landen**

Platz für Sticker **Lampe**

malen, Mund, Maus, Rakete, Limonade, Lampe, lesen, Laterne, Reis, Tee, Regen, Reh, Murre, Mantel, Melone, Lupe, Löwe

Horch zu, wenn der/die Erwachsene das Wort in Silben spricht!
 Sprich die Silben nach!
 Zeichne die Silbenbögen ein!
 Sprich die Wörter noch einmal aus! Betone die schwere Silbe!
 Zeichne den Silbenbogen der schweren Silbe dick nach!

Mantel, Maus, malen, Mund, Löwe, lesen, landen, Lampe

Benenne die Bilder schnell!
 Horch, wie der/die Erwachsene M und L spricht!
 Was klingt am Anfang gleich? Klebe in die passende Spalte ein!
 Benenne die Bilder und betone den ersten Laut!

UeW



Ab 15 Stück: 1 Lehrerexemplar gratis

Vorläuferfähigkeiten für die Schuleingangsphase

Systematisches Üben:

- Anfangsunterricht Mathematik
- Förderung der Basiskompetenz
- Mengenerfassung & Zählen
- räumlich Wahrnehmung
- Operationsverständnis & Zahlwissen



Entspricht den österreichischen Bildungsstandards

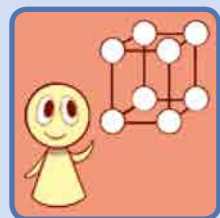


Spezifische Vorläuferfertigkeiten für den Anfangsunterricht

Dieses Heft ist für den Anfangsunterricht in der Mathematik konzipiert. Es stellt für die Lehrenden praxisorientierte Methoden zur Förderung der Basiskompetenzen im Bereich der Pränumerik vor:

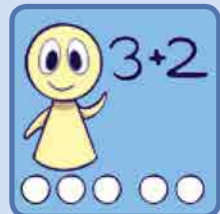
- ✓ visuelle / auditive Wahrnehmung,
- ✓ räumliche Wahrnehmung,
- ✓ intermodale Verknüpfung,
- ✓ Klassifikation,
- ✓ Seriation,
- ✓ Raumbegriffe,
- ✓ Gleichheit von Gegenstandsmengen,
- ✓ Mengenerfassung,
- ✓ Zählen,
- ✓ Operationsverständnis und
- ✓ Zahlwissen.

Die prozessbezogenen (allgemeinen) Kompetenzen der österreichischen Bildungsstandards dienen als Richtschnur für das Erlangen von mathematischen Vorläuferfertigkeiten des Kindes.



Modellieren

Umfasst die Kompetenz, eine Sachsituation in ein mathematisches Modell zu übertragen. Dazu ist erforderlich, den mathematischen Stellenwert eines Problems zu erkennen, die benötigten Daten zu sichern und einen geeigneten Lösungsweg zu finden.



Operieren

Umfasst die Kompetenz, Verfahren, die für die Lösung eines mathematischen Problems zielführend sind, anzuwenden, wie z.B. fachspezifische Zeichen zu verwenden und mit Gleichungen und Termen zu arbeiten.



Kommunizieren

Umfasst die Kompetenz, mathematische Sachverhalte zu verbalisieren, zu begründen und darzustellen.



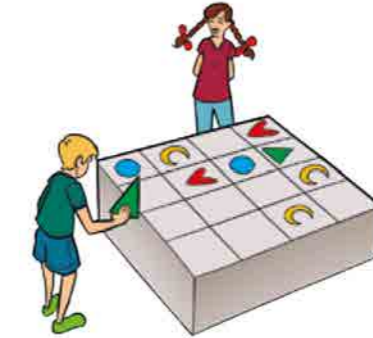
Problemlösen

Umfasst die Kompetenz, besonders im innermathematischen Bereich Probleme zu erkennen, anzunehmen, Strategien zu (er)finden und zu nutzen, um Aufgabenstellungen zu lösen.¹

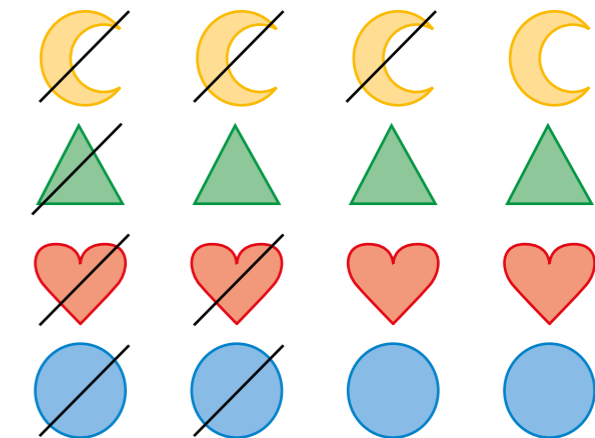
Spezifische mathematische Vorläuferfertigkeiten stellen die Basis für das spätere Erlernen komplexerer arithmetischer und geometrischer Inhalte dar.

¹(BIFIE, (Hrsg.), (2009): Praxishandbuch für Mathematik, Bildungsstandards – für höchste Qualität an Österreichs Schulen. Graz. Leykam S. 8)

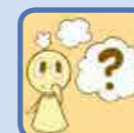
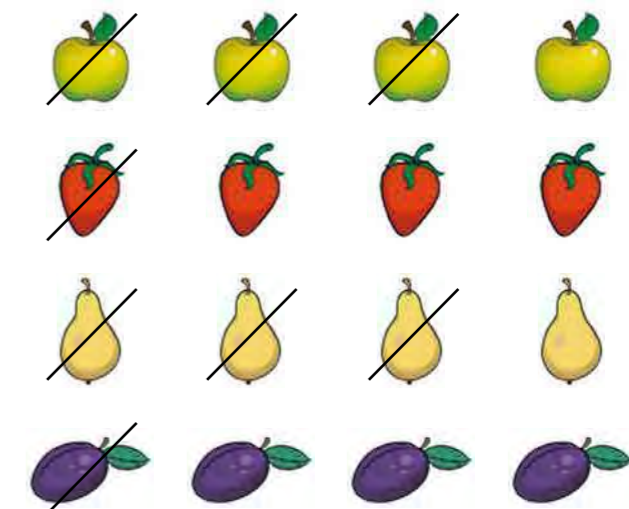
Lili und Paul entdecken!







Zeichne ein!

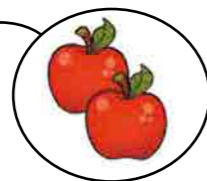
















Zeichne ein!

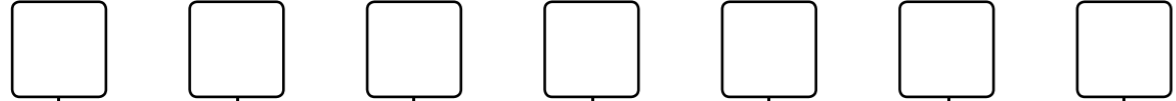



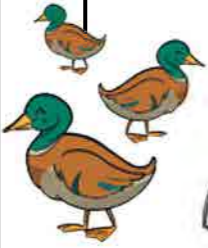





Logikrätsel
Symbole einzeichnen: In jede Reihe und Spalte nur einmal


 oder
  oder
  ?


 Zeichne  oder  oder  ein!


Mächtigkeit von Mengen feststellen
Anzahl der Punkte bzw. Striche zuordnen oder notieren

Im Zimmer von Paul und Lili



 Erzähle!

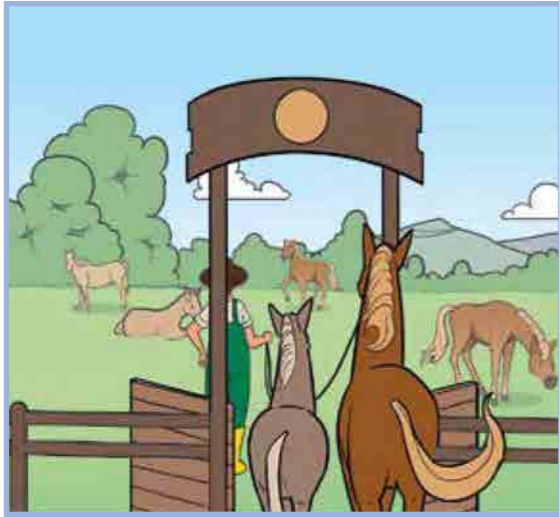
Wie ist der  ?

Der  ist...



Eigenschaften feststellen
Gegenstände beschreiben

Was passiert?



Erzähle!

Meine Rechengeschichte.

Zeichne!



Erzähle was passiert!

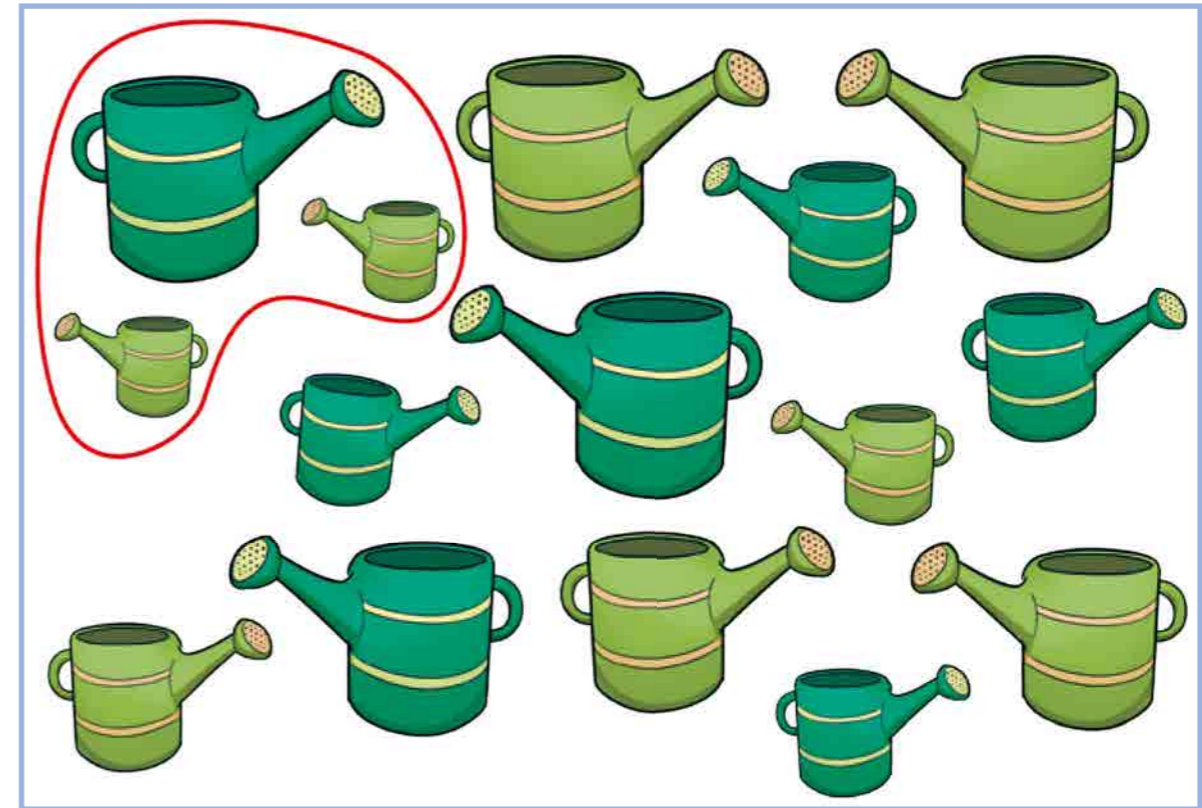


Sachsituation lösen
Operationsstruktur erkennen

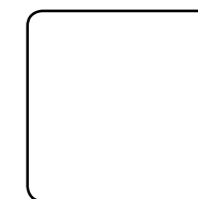
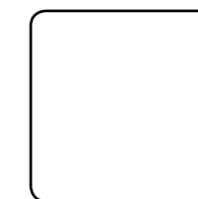
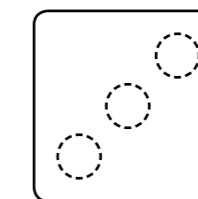
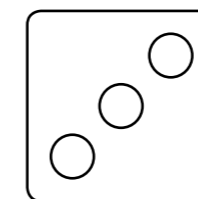
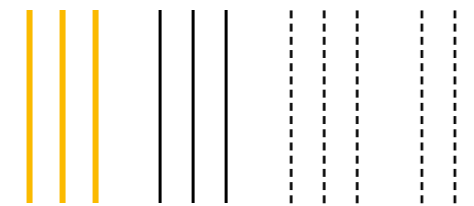
Immer



Kreise ein!



Zeichne!



Gleichheit von Gegenstandsmengen erfassen
Vorübung zum Operieren
Menge mit Punkten und Strichen notieren



Kein Vorschreiben mehr!

Druckschrift üben:

- mit oder ohne Silben
- inklusive Schwungübungen
- Platz für eigene Übungen
- inklusive Anlaut & Ausmalbilder



**Lieblingsprodukt
der LehrerInnen**

Ab 15 Stück: 1 Lehrerexemplar gratis

ll

u

u

+

⊕ ⊕

⊙ ⊙

⊙ ⊙ ⊙ ⊙

W

w

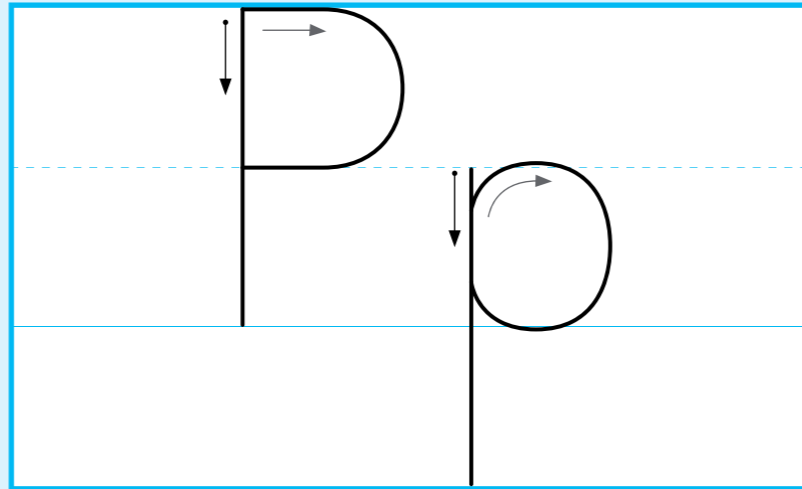
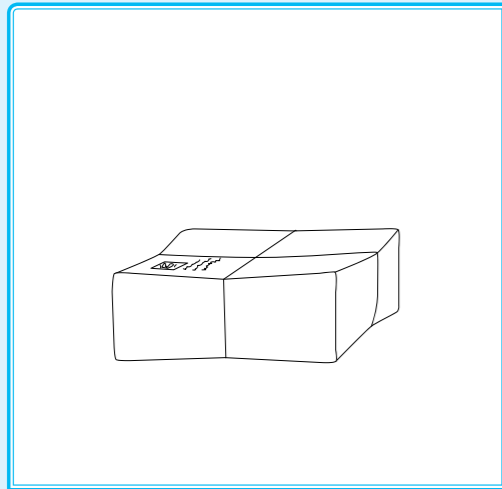
S

s

N

n

o



P

p

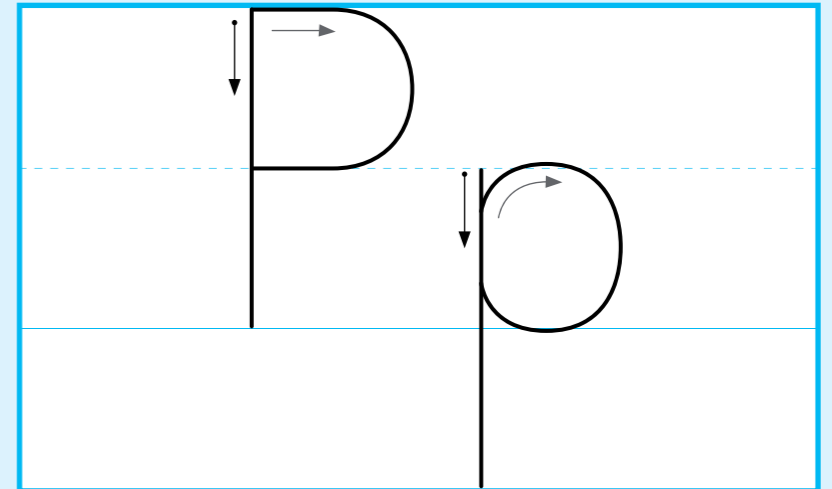
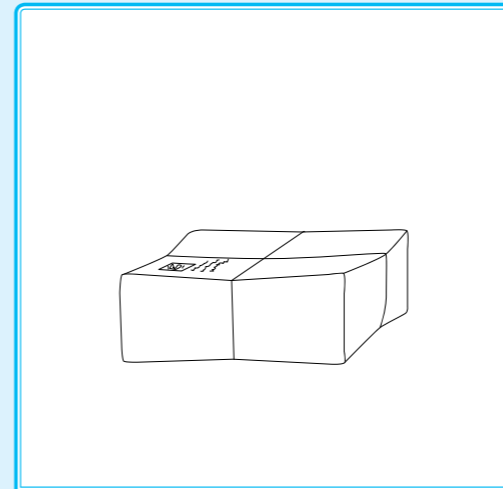
Pp

Pa

pa

pi

Papa



P

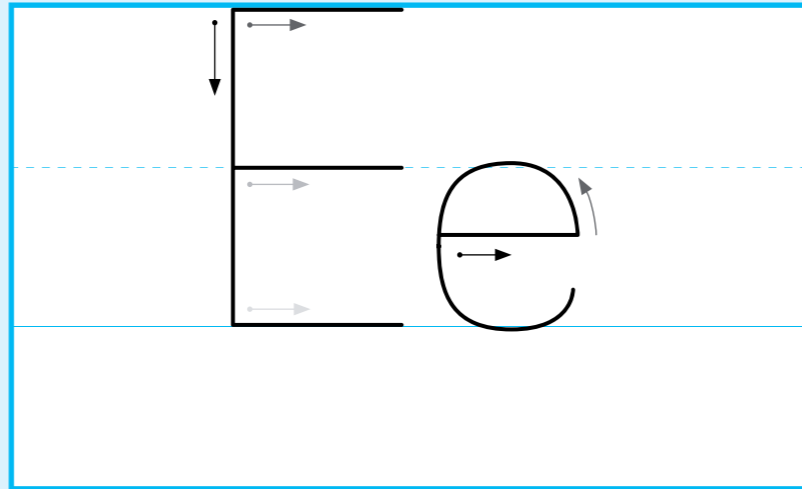
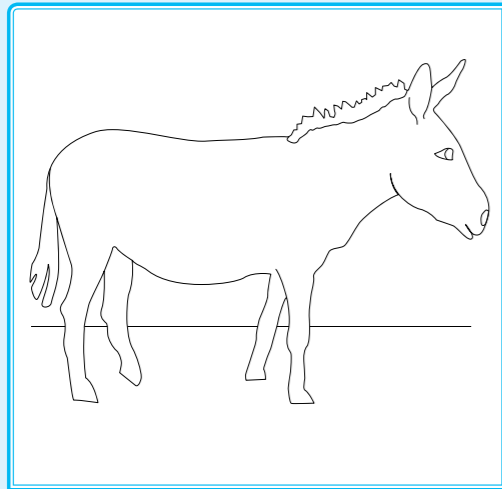
p

Pp

P

p

Pp



E

e

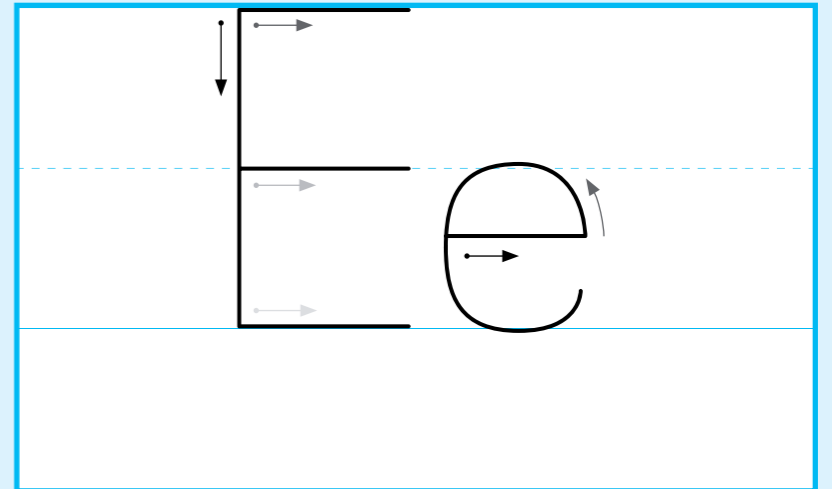
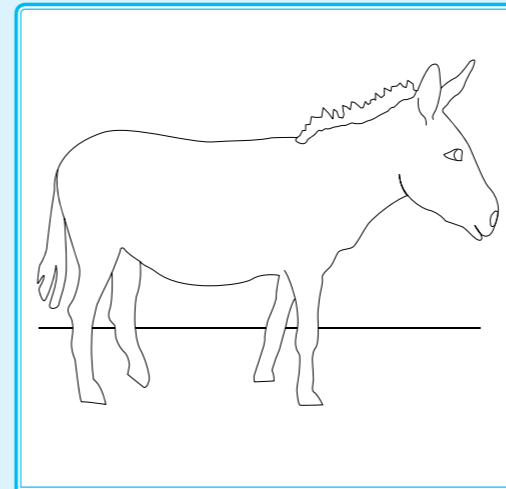
Ee

Ei

ei

Eu

eu



E

e

Ee

E

e

Ee



Kein Vorschreiben mehr!

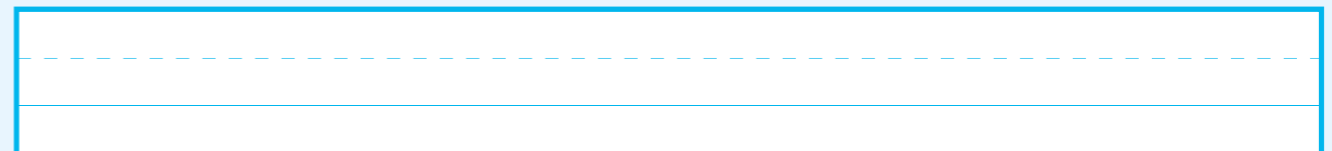
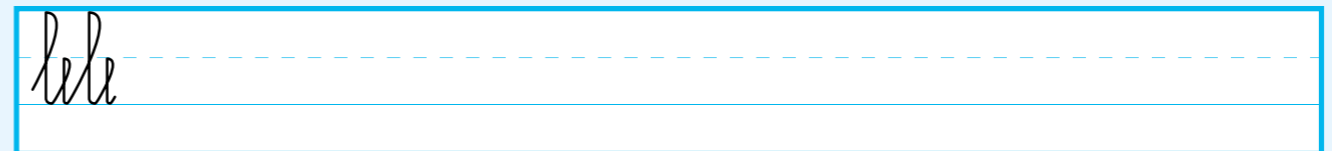
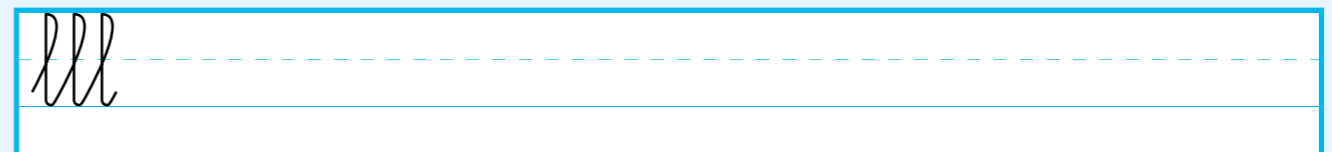
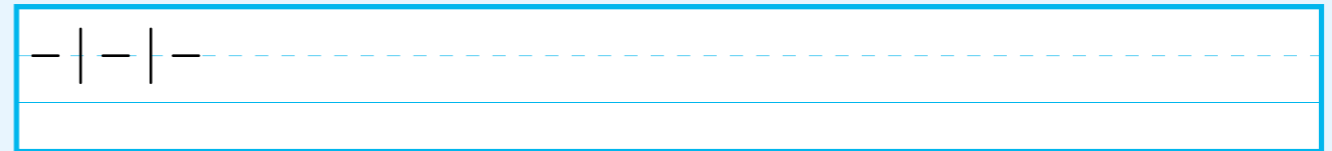
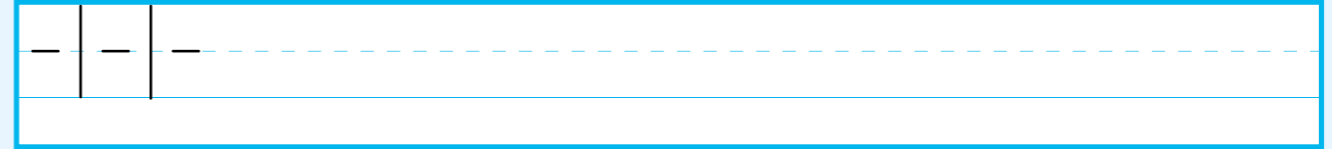
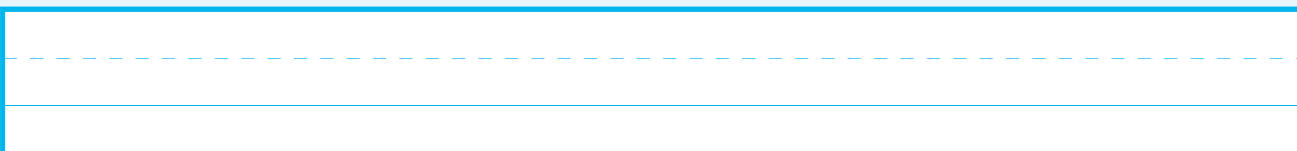
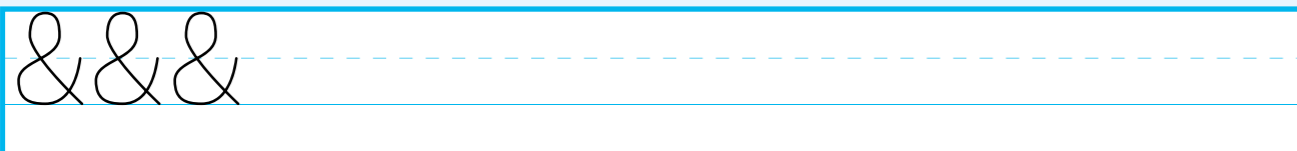
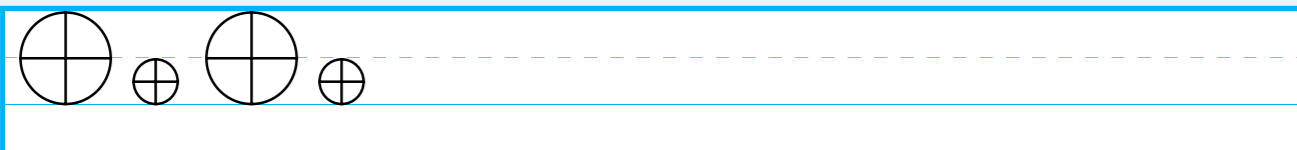
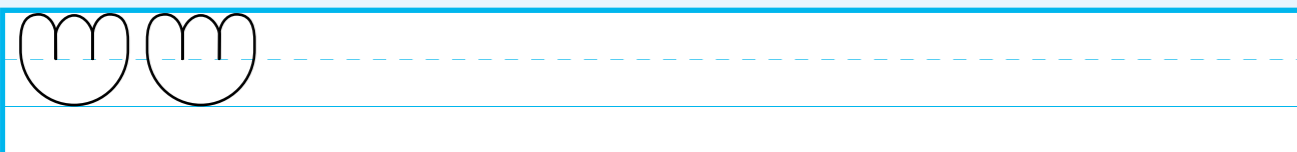
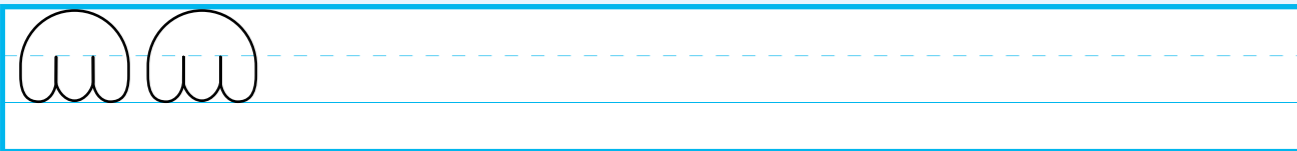
Schreibschrift üben:

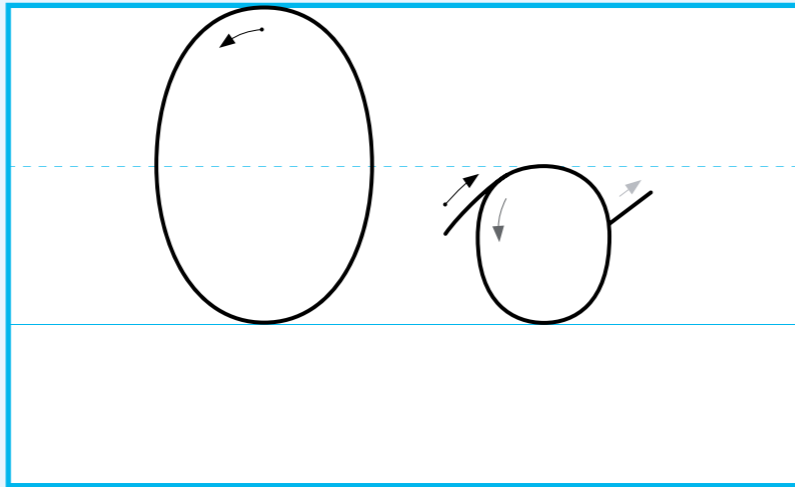
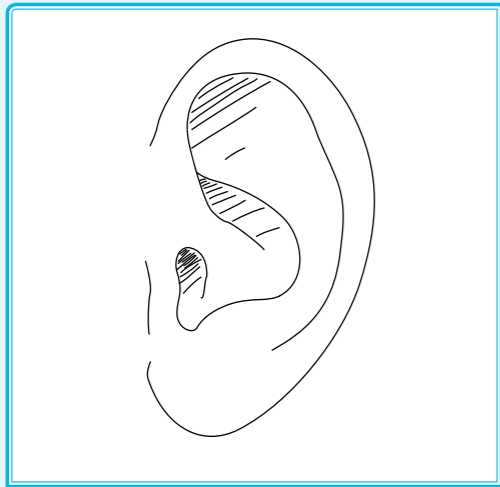
- mit oder ohne Silben
- inklusive Schwungübungen
- Platz für eigene Übungen
- inklusive Anlaut & Ausmalbilder



**Lieblingsprodukt
der LehrerInnen**

Ab 15 Stück: 1 Lehrerexemplar gratis





O

o

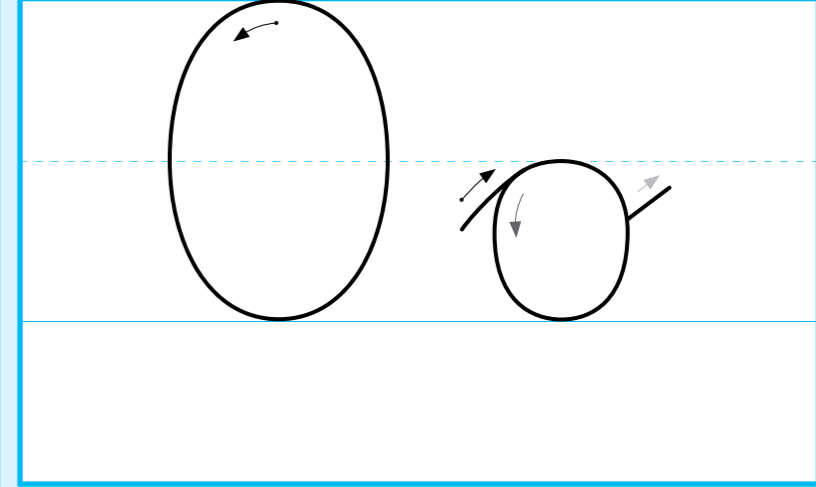
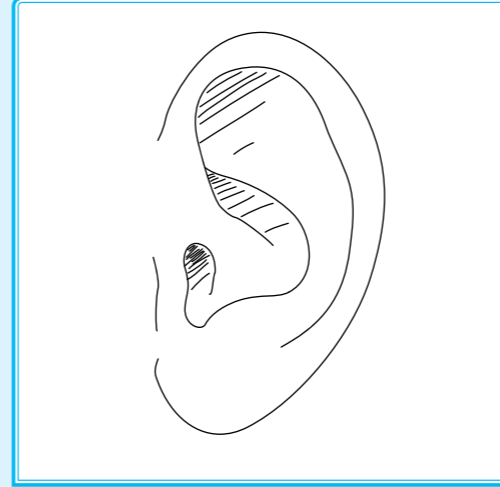
O o

Ö

ö

Ö ö

Oma



O

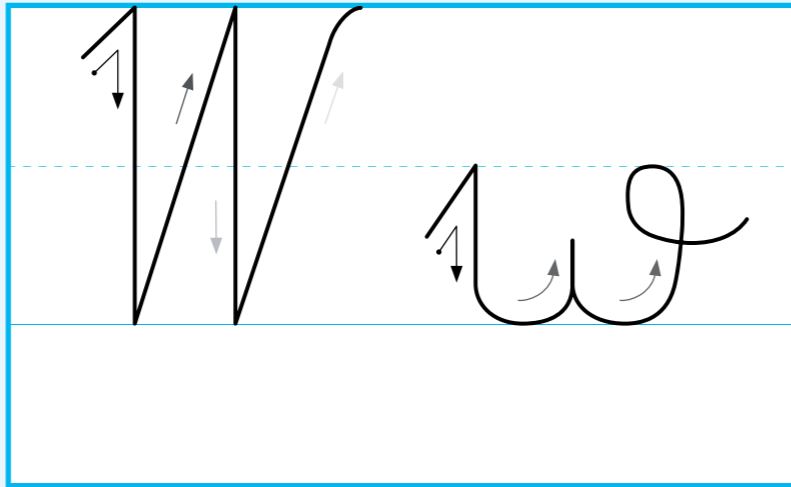
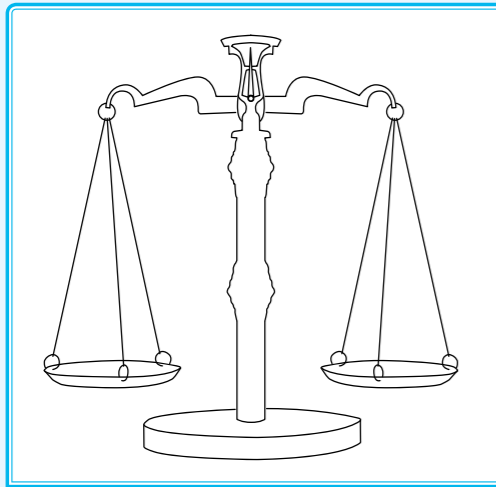
o

O o

O

o

O o



W

w

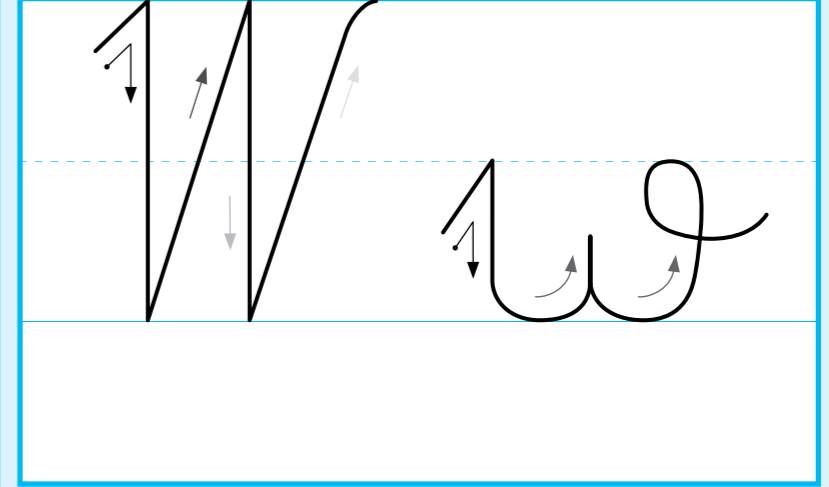
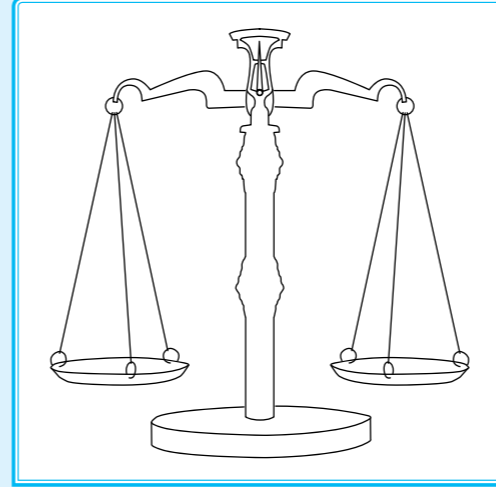
Ww

Wo

Wa

Wau

wer



W

w

Ww

W

w

Ww



Schulbuch-
Anhangliste
2019/20

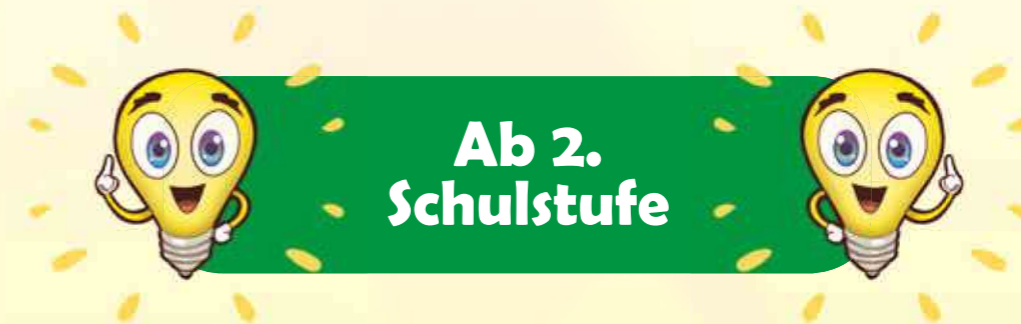


Ab 15 Stück: 1 Lehrerexemplar gratis

NEUAUFLAGE: Kompetenzstufe 2, Teil 1 & 2

Lesen üben:

- 1 Text pro Woche mit 5 passenden Übungen
- lineare & nicht lineare Texte
- inklusive Schreibanlässen
- inklusive Lautlese- Tandems für Leseflüssigkeit
- abwechslungsreiche Themen



Entspricht den
österreichischen
Bildungsstandards



KATER MAX

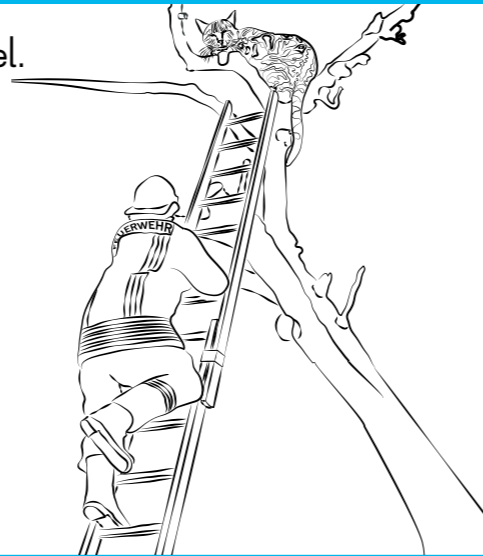
WOCHE 03

Max ist eine Katze. Er spielt gerne. Max sieht einen Vogel.
Will er spielen? Der Vogel fliegt auf einen Baum.

Max klettert auf den Baum. Wo ist der Vogel?
Max sieht hinunter. Der Boden ist weit unten. Sehr weit.
Wie soll er da hinunter kommen? Max hat Angst.

Max sieht einen Mann. Der Mann hat eine Uniform an.
Der Mann hilft Max.

Max sieht einen Vogel. Er will nicht mehr spielen.



Finde die Wörter in der Geschichte. Zeichne eine Linie zu der richtigen Bedeutung. **ÜBUNG 1**

Max

klettert

weiß unten

hat Angst

nicht nahe

fürchtet sich

Name der Katze

steigt hinauf

Kreise die Wörter ein, die auf Max zutreffen. **ÜBUNG 2**

verspielt

gelb

fliegen

böse

mutig

Katze

Hund

neugierig

KATER MAX

WOCHE 03

Kreuze die richtige Antwort an. **ÜBUNG 3**

1. Wer ist die Hauptfigur der Geschichte?

- Sam
- Max
- Mark
- der Mann

3. Wie kommt er hinunter?

- Er fällt.
- Der Vogel hilft ihm.
- Er klettert hinunter.
- Ein Mann hilft ihm.

2. Wo kommt Max nicht hinunter?

- von einem Baum
- von einem Dach
- von einem Busch
- von einem Regal

Zeichne Bilder um zu zeigen was in der Geschichte passiert ist. **ÜBUNG 4**


--	--	--

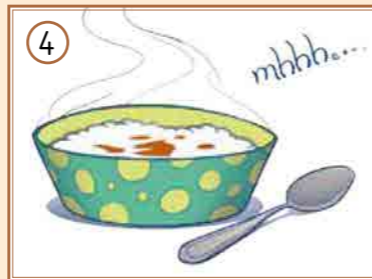
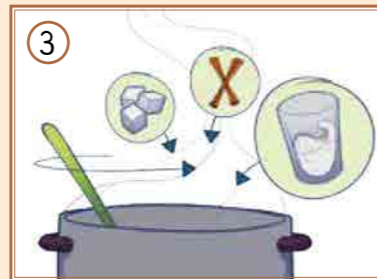
Wer hilft Max? Was glaubst du: welchen Beruf hat der Helfer? **ÜBUNG 5**

WIR MACHEN MILCHREIS

WOCHE 07

Zutaten:

- 1 Glas Reis
- 1 Glas Wasser
- 1 Messerspitze Zimt **X**
- 1 Messerspitze Zucker 
- 1 ganzes und ein halbes Glas Milch



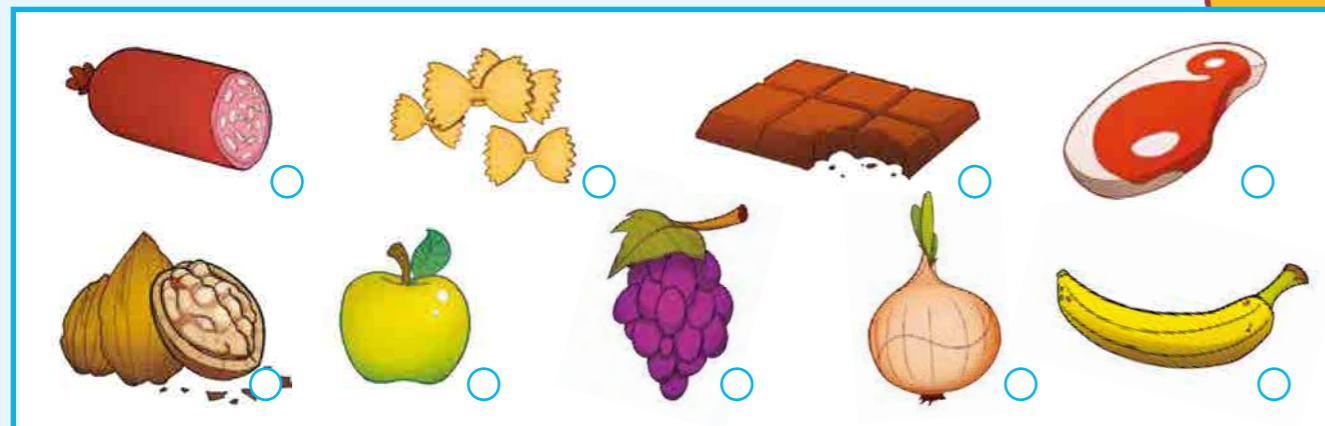
Was gehört nicht in den Milchreis? Streiche durch.

ÜBUNG 1

Eier	Mehl	Milch	Reis
Zimt	Zucker	Orangensaft	Wasser
Pfeffer	Backpulver		Zwiebel

Was glaubst du- was passt gut in den Milchreis? Kreuze an.

ÜBUNG 2















15

WIR MACHEN MILCHREIS

WOCHE 07

Welche Wiewörter treffen auf den Milchreis zu? Male die Reiskörner mit rot oder grün an. ÜBUNG 3

 hart	 weich	 saftig	 trocken
 süß	 sauer	 hell	 dunkel
 essbar	 trinkbar	 genießbar	 ungenießbar

Wie wird der Milchreis richtig zubereitet? Schreibe auf.

ÜBUNG 4

Welche Art von Text ist das?

ÜBUNG 5

- eine Geschichte
 ein Zeitungsbericht
 ein Rezept
 ein Stundenplan
 ganz etwas anderes: _____

16

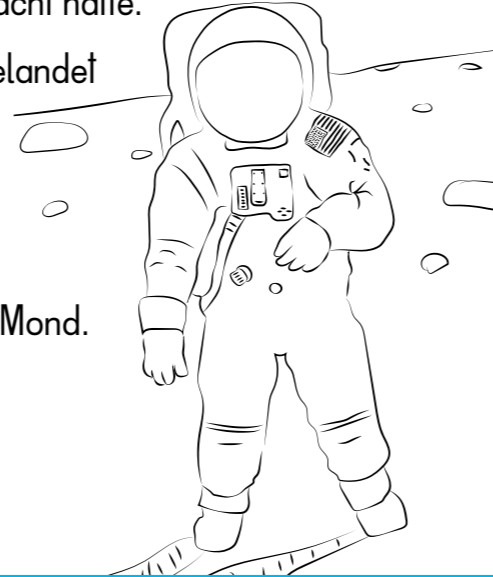
EIN RIESIGER SCHRITT

WOCHE 23

Am 20. Juli 1969 saßen Millionen von Menschen vor ihren Fernsehern. Sie sahen zwei Männer, die etwas taten, was niemand zuvor gemacht hatte.

Sie betraten den Mond. Nachdem sie auf dem Mond gelandet waren, stieg Neil Armstrong aus. Er sagte: „Das ist ein kleiner Schritt für einen Menschen, aber ein großer Sprung für die Menschheit!“

Als nächstes stieg Buzz Aldrin aus der Rakete. Die zwei Astronauten verbrachten 21 Stunden auf dem Mond. Sie sammelten Steine und Erde vom Mond. Dann kletterten sie wieder zurück in ihr Raumschiff und flogen zurück. Nach ein paar Tagen kamen sie sicher wieder auf der Erde an. Ihre Reise zum Mond war ein riesiger Erfolg für die Wissenschaft.



Finde die Wörter in der Geschichte. Verbinde sie mit der richtigen Bedeutung.

ÜBUNG 1

- | | |
|----------------|---|
| 1. Menschheit | A. Menschen, die das Weltall bereisen |
| 2. Astronauten | B. alle Frauen und Männer zusammen |
| 3. Erfolg | C. ein Fahrzeug, mit dem man ins Weltall fliegen kann |
| 4. Rakete | D. etwas, das sehr gut funktioniert hat |

Verbinde jedes Fragewort mit der richtigen Antwort.

ÜBUNG 2

- | | |
|--------|--|
| WER? | im Weltall |
| WAS? | am 20. Juli 1969 |
| WO? | um mehr über den Mond heraus zu finden |
| WANN? | Neil Armstrong und Buzz Aldrin |
| WARUM? | den Mond betreten |

7

EIN RIESIGER SCHRITT

WOCHE 23

Was stimmt? Kreuze die richtige Antwort an.

ÜBUNG 3

- | | |
|--|---|
| 1. Wie lange waren die Astronauten auf dem Mond? | 3. Wer war der erste Mensch auf dem Mond? |
| <input type="radio"/> für 32 Stunden | <input type="radio"/> Buzz Aldrin |
| <input type="radio"/> für 2 Tage | <input type="radio"/> Peter Pan |
| <input type="radio"/> für 15 Minuten | <input type="radio"/> Neil Armstrong |
| <input type="radio"/> für 21 Stunden | <input type="radio"/> Sybille Sorglos |
| 2. Wie lange hat der Flug zum Mond gedauert? | |
| <input type="radio"/> ein paar Tage | |
| <input type="radio"/> ein paar Stunden | |
| <input type="radio"/> ein paar Wochen | |
| <input type="radio"/> ein paar Jahre | |

Was glaubst du? Schreibe die Antworten.

ÜBUNG 4

Wie hat sich Neil Armstrong gefühlt, als er den Mond betreten hat?

Was wäre noch ein guter Titel für diese Geschichte?

Zeichne Bilder um zu zeigen, was in der Geschichte passiert ist.

ÜBUNG 5

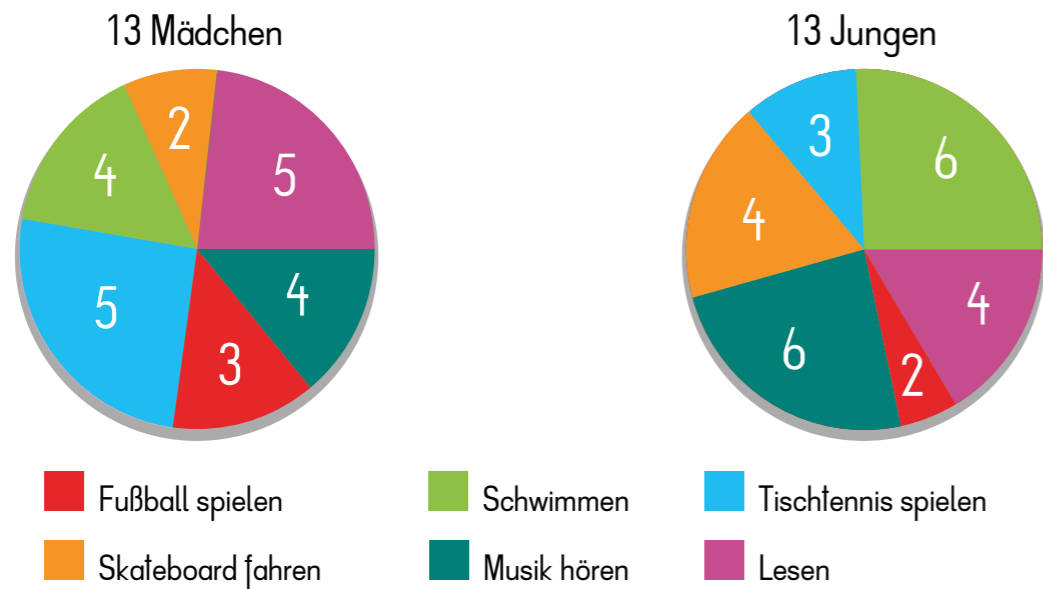
--	--	--

8

UNSERE HOBBIES

WOCHE 34

In unserer Klasse gibt es 26 Kinder. Diese Kinder haben verschiedene Hobbies. Ich glaube, dass mehr Buben als Mädchen Fußball spielen. Meine Freundin Aischa glaubt, dass mehr Mädchen gerne schwimmen. Also haben wir ein Projekt gemacht, um das heraus zu finden. Hier siehst du, was wir herausgefunden haben:



Welche Hobbies haben wir herausgefunden?

ÜBUNG 1

Welches Hobby machen in der Klasse mehr Buben, welches mehr Mädchen? Kreuze an.

ÜBUNG 2

	Fußball spielen	Schwimmen	Tischtennis spielen	Skateboard fahren	Musik hören	Lesen
Mädchen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Buben	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

UNSERE HOBBIES

WOCHE 34

Beantworte die Fragen.

1. Gibt es in der Klasse mehr Jungen als Mädchen?

ÜBUNG 3

2. Hat Aischa Recht?

3. Stimmt es, dass mehr Buben als Mädchen Fußball spielen?

4. Wie viele Jungen und Mädchen spielen gerne Volleyball?

Welche Hobbies hast du? Was brauchst du dazu? Wo übst du sie aus?

ÜBUNG 4

Welche Hobbies gibt es in deiner Klasse? Frage deine Mitschüler/Mitschülerinnen, mach eine Liste und trage das Ergebnis hier ein:

ÜBUNG 5

Hobby:	Wie viele Mädchen:	Wie viele Buben:



Schulbuch-
Anhangliste
2019/20

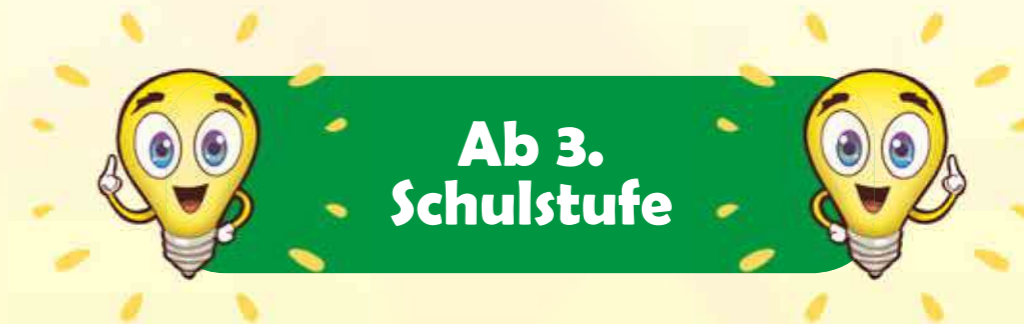


Ab 15 Stück: 1 Lehrerexemplar gratis

NEUAUFLAGE: Kompetenzstufe 3, Teil 1 & 2

Lesen üben:

- 1 Text pro Woche mit 5 passenden Übungen
- lineare & nicht lineare Texte
- inklusive Schreibanlässen
- inklusive Lautlese- Tandems für Leseflüssigkeit
- abwechslungsreiche Themen



Ab 3.
Schulstufe



Entspricht den
österreichischen
Bildungsstandards

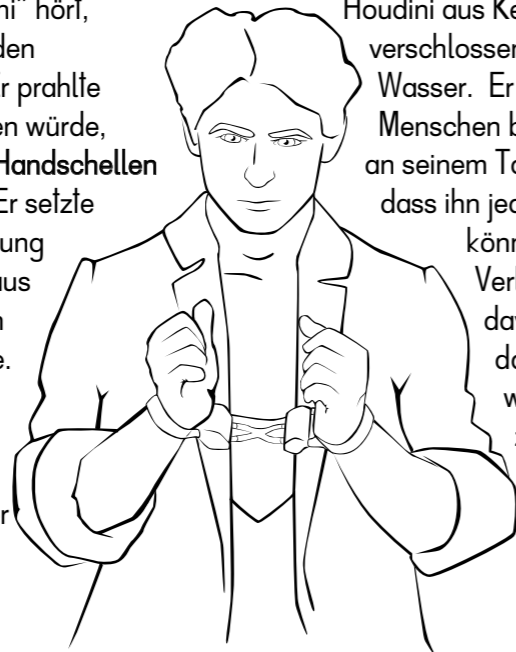


HOUDINI, DER ENTFESSELUNGSKÜNSTLER

WOCHE 08

Wenn Menschen sagen „Das ist aber ein Houdini“, dann meinen sie damit eine Person, die erstaunliche Dinge tun kann. Dieser Ausspruch bezieht sich auf einen richtigen Zauberer. Zu seiner Zeit war Houdini der weltberühmteste **Magier**. Heute gibt es noch viele mehr. Zwischen 1893 und 1926 machte er Vorführungen auf der ganzen Welt.

Einer seiner bekanntesten Tricks war es, einen Elefanten auf der Bühne verschwinden zu lassen. Obwohl hunderte Menschen das Spektakel beobachteten, fand nie jemand heraus, wie er das gemacht hatte. Wenn man den Namen „Houdini“ hört, denkt man meistens an den Entfesselungskünstler. Er prahlte damit, dass er es schaffen würde, aus allen je gemachten **Handschellen** entkommen zu können. Er setzte sogar eine große Belohnung für denjenigen aus, der aus denselben Handschellen wie er entkommen könne. Niemand bekam je dieses Geld. Mit den Jahren wurden seine Entfesselungen gewagter und gefährlicher. Houdinis berühmteste Aufführung war die



„Wasser- Folterkammer.“ Darin war er gefesselt und hing verkehrt in einem mit Wasser gefüllten **Tank**. Er musste den Atem für 3 Minuten anhalten, um sich selbst befreien zu können. Während seiner Karriere entfesselte sich Houdini aus Ketten, Seilen, Gefängniszellen, verschlossenen Kisten und **Särge** unter Wasser. Er starb im Jahr 1926. Manche Menschen behaupten, ein Fan war schuld an seinem Tod. Houdini **prahlte** damit, dass ihn jeder in den Bauch schlagen könne und er würde keine Verletzung und keinen Schmerz davon erleiden. Ein junger Mann dachte, dass das nicht möglich wäre. Houdini ließ ihn 3 mal zuschlagen und der Mann boxte ihn so fest er konnte. Ein paar Tage später starb Houdini an einer schlimmen Magenverletzung.

Kreuze die richtigen Antworten an.

ÜBUNG 1

- Welches Tier konnte Houdini verschwinden lassen?

<input type="radio"/> eine Maus	<input type="radio"/> einen Wal
<input type="radio"/> einen Elefanten	<input type="radio"/> einen Affen
- Woraus hat sich Houdini während seiner Karriere NICHT befreit?

<input type="radio"/> Kisten	<input type="radio"/> Säрге
<input type="radio"/> Handschellen	<input type="radio"/> U-Boote
- Wie viele Jahre hat Houdini Tricks vorgeführt?

<input type="radio"/> 23 Jahre	<input type="radio"/> weniger als 10 Jahre
<input type="radio"/> mehr als 30 Jahre	<input type="radio"/> nur 10 Jahre

17

HOUDINI, DER ENTFESSELUNGSKÜNSTLER

WOCHE 08

Bring die Geschichte in die richtige Reihenfolge. Verwende dazu die Zahlen 1 - 7.

ÜBUNG 2

- Houdini starb an einer Magenverletzung.
- Er prahlte damit, aus jeder Art von Handschellen entkommen zu können.
- Houdini war der weltberühmteste Magier.
- Sein berühmtester Trick war es, sich aus der Wasser- Folterkammer zu befreien.
- Er konnte Elefanten von der Bühne verschwinden lassen.
- Houdini glaubte, dass ihn Schläge in den Bauch nicht verletzen oder schmerzen könnten.
- Ein junger Mann schlug ihm 3 mal kräftig in den Bauch.

Finde die fett gedruckten Wörter in der Geschichte, um die Sätze sinnvoll auszufüllen.

ÜBUNG 3

- Die Polizei verwendet _____ um Verbrecher festzunehmen.
- Im Mittelalter wurden Menschen in einer _____ gequält, um ein Geständnis von ihnen zu bekommen.
- Simone _____, dass sie schneller laufen könne als all die anderen Mädchen.
- _____ ist ein anderes Wort für Zauberer.
- Tote Menschen werden in _____ am Friedhof begraben.
- Damit ein Auto fährt, muss man immer genug Benzin oder Diesel im _____ haben.

Schreib R für „richtig“. Schreib F für „falsch“.

ÜBUNG 4

- Houdini war ein talentierter Magier und Entfesselungskünstler.
- Menschen auf der ganzen Welt sahen seine Shows.
- Viele Menschen konnten seinen Trick, den Elefanten verschwinden zu lassen, nachmachen.
- Houdini prahlte nicht gerne.
- Houdini konnte seinen Atem unter Wasser für mehrere Minuten anhalten.

Lies den Text noch einmal und unterstreiche alle Verben (Zeitwörter, Tunwörter), die in der Mitvergangenheit stehen, rot.

ÜBUNG 5

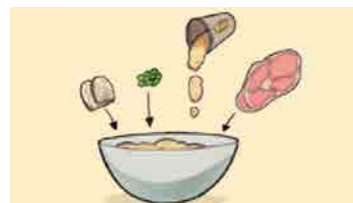
18

GESUNDER SCHINKENAUFSTRICH

WOCHE 06

Du brauchst:

- 350 Gramm Frischkäse • 2 Teelöffel Petersilie • Salz & Pfeffer
- 100 Gramm Kochschinken • 1 Zwiebel



Schreibe die Sätze passend unter die Bilder.

ÜBUNG 1

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1. Schneide den Schinken. | 4. Gib nun alle Zutaten in eine Schüssel. |
| 2. Schneide die Zwiebel klein. | 5. Gib etwas Salz und Pfeffer dazu. |
| 3. Hake die Petersilie. | 6. Rühre die Masse gut um. Fertig! |

Welche Zutaten werden nicht für die Zubereitung von Schinkenaufstrich benötigt?
Streiche sie durch!

ÜBUNG 2

Schinken	Käse	Knoblauch	Zwiebel	Pfeffer
Schnittlauch	Petersilie	Frischkäse	Obers	Salz
Paprika	Tomaten	Zucker	Senf	Salami

GESUNDER SCHINKENAUFSTRICH

WOCHE 06

Welche der Zutaten, die du in Übung 2 durchgestrichen hast, könntest du dir dennoch gut in einem Aufstrich vorstellen und warum?

ÜBUNG 3

Welche der Zutaten, die du in Übung 2 durchgestrichen hast, passen deiner Meinung überhaupt nicht in einen Aufstrich und warum?

ÜBUNG 4

Zeichne dein eigenes Kochrezept. Schreibe auch eine Einkaufsliste.

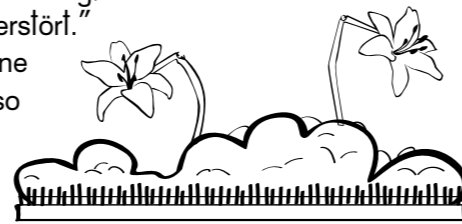
ÜBUNG 5

		<p>Einkaufsliste</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

DAS BLUMENBEET

WOCHE 26

Sarah sah aus dem Fenster. „Arme Frau Maier“, dachte sie traurig, „jemand hat anscheinend gestern Nacht ihr Blumenbeet zerstört.“ Die ältere Dame, Sarahs Nachbarin, zog gerade gebrochene Lilien aus der Erde und warf sie in einen Eimer. „Sie sieht so traurig aus“, dachte Sarah, „ich gehe hin und helfe ihr.“ Also ging sie hinüber und half der netten Dame dabei, neue Lilien in das Blumenbeet zu pflanzen.



„Das ist furchtbar nett von dir“, sagte Frau Maier. Den darauffolgenden Freitag war Sarah schockiert, als sie entdecken musste, dass Frau Maiers Blumenbeet abermals zerstört war. Dieses Mal sah es sogar so aus, als hätte es jemand mit Absicht zertrampelt. „Wer macht denn so etwas?“, wunderte sich Sarah. „Das ist doch so eine nette Frau.“ In der nächsten Woche winkte Sarah Frau Maier zu, wenn sie sich mit dem Fahrrad zu ihrem Fußballtraining aufmachte. Außerdem stattete sie ihr jetzt öfter einen Besuch ab, plauderte mit ihr und sie tranken gemeinsam Limonade.

Als Sarah eines Abends ihre Hausübung machte, sah sie aus dem Fenster. Im Mondlicht sah sie plötzlich einen Waschbären, der sich gerade über Frau Maiers Blumenbeet hermachte und anfang, es umzugraben. Schnell lief sie zu ihrer Nachbarin, um ihr zu berichten, wer der Übeltäter gewesen war. Zu ihrer Überraschung fing Frau Maier laut zu lachen an. Sie sagte: „Nun ja, ich muss wohl anfangen, dem kleinen Racker ein paar Leckerbissen in den Garten zu legen. Schließlich habe ich ihm ja zu verdanken, dass ich eine tolle neue Freundin gefunden habe!“ Sarah lächelte und dachte, dass auch sie dem Waschbären zu Dank verpflichtet sein konnte.

Zieh eine Linie, um die verschiedenen Elemente der Geschichte zuzuordnen.

ÜBUNG 1

Hauptdarsteller	Frau Maiers Blumenbeet ist zerstört
Nebendarsteller	Sarah
Schauplätze	Sarah findet heraus, wer Frau Maiers Blumenbett zerstört hat
Problem	Frau Maier
Lösung	eine Nachbarschaft

Lies die Geschichte noch einmal und unterstreiche alle Verben (Zeitwörter), die in der Mitvergangenheit stehen, rot. Schreibe hier ihre Nennform auf.

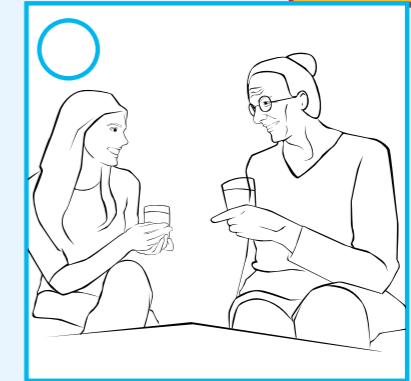
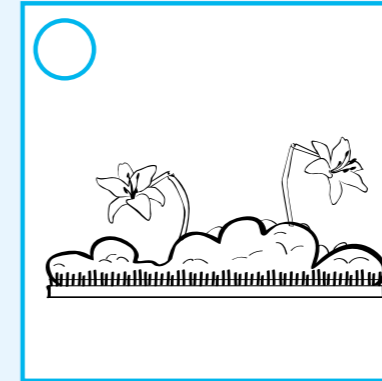
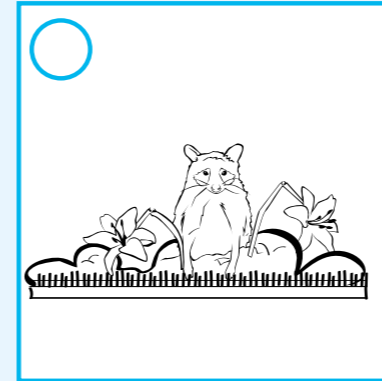
ÜBUNG 2

DAS BLUMENBEET

WOCHE 26

Nummeriere die Bilder in der richtigen Reihenfolge von 1 - 3.

ÜBUNG 3



Kreise die Wörter ein, die auf Sarah zutreffen. Dann verwende Teile aus dem Text um deine Antwort zu stützen.

ÜBUNG 4

- | | | | | |
|---------|--------------|------|----------|------|
| höflich | selbtsüchtig | alt | komisch | faul |
| bedacht | hilfsbereit | jung | mürrisch | |

Schreib T für „Tatsache“. Schreib E für „Eigenmeinung“.

ÜBUNG 5

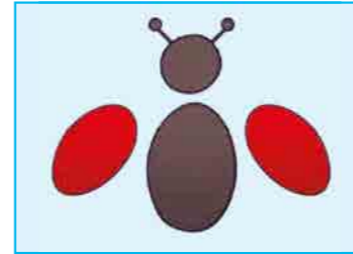
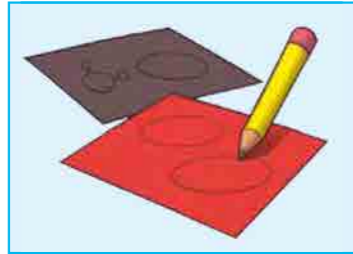
- Sarah hätte wissen müssen, dass ein Waschbär der Übeltäter ist.
- Frau Maiers Blumen waren zerstört.
- Waschbären sind süße Tiere.
- Sarah ist das netteste Mädchen in der Nachbarschaft.
- Sarah wusste nicht gleich, wer oder was Frau Maiers Blumenbeet kaputt machte.

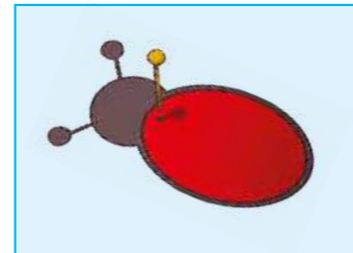
MARIENKÄFER BASTELN

WOCHE 27

Materialliste:

Bleistift, roten & schwarzen Tonkarton, Schere, Heftklammer, schwarzer Marker, Papierkleber, Teppichbodenmesser, schnittfeste Unterlage.







Schreibe unter die Bilder, was du machen musst.

ÜBUNG 1

ENDLICH SOMMERFERIEN

WOCHE 27

Finde in einem Lexikon oder im Internet Informationen über Marienkäfer und schreibe sie hier in Stichworten auf.

ÜBUNG 2

Zeichne eine Bastelanleitung für eine Biene.

ÜBUNG 3

Besprich mit deinem/r Sitznachbar/rin: Welche Tiere oder Dinge könntest du mit dieser Methode noch basteln?

ÜBUNG 4

Welche Materialien könntet ihr dazu noch verwenden? Erstellt eine Liste:

ÜBUNG 5



**Schulbuch-
Anhangliste
2019/20**



Ab 15 Stück: 1 Lehrerexemplar gratis

Kompetenzstufe 4 Teil 1 & 2

Lesen üben:

- 1 Text pro Woche mit 5 passenden Übungen
- lineare & nicht lineare Texte
- inklusive Schreibenanlässen
- inklusive Lautlese- Tandems für Leseflüssigkeit
- abwechslungsreiche Themen



**Ab 4.
Schulstufe**

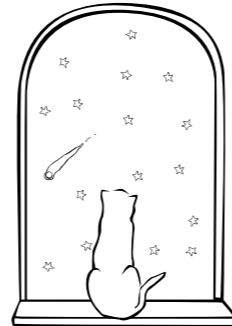


i Entspricht den österreichischen Bildungsstandards **i**

MEIN AUSSERIRDISCHER KATER PLUTO

WOCHE 03

Mein Kater „Pluto“ ist von einem anderen Stern, das kann ich euch beweisen! Wie ich darauf komme? Naja, da gibt es einige Hinweise, die darauf hindeuten, dass es auch wirklich so ist. Es beginnt schon beim Futter - Pluto frisst keine der vielen verschiedenen Katzenfutterarten, die es gibt - nein, stattdessen frisst er meinem Hund „Streuner“ ständig seinen Hundenapf mit dem Hundefutter leer.



Während Streuner dann über seinen leeren Napf jammert, putzt sich Pluto, gerade so, als wäre rein gar nichts passiert und als hätte er nicht gerade einen, für ihn viel zu großen, Futternapf verputzt.

Hört man ein Brummen, anstelle von Schnurren, kann es sich auch hier nur um meinen Kater handeln. Die meisten Katzen schnurren, wenn sie sich so richtig wohl fühlen und zufrieden sind. Pluto hingegen brummt nur, damit er sich selbst brummen hört. Ich glaube sogar, dass er so versucht, sich mit anderen außerirdischen Katzen zu unterhalten. Warum würde er sonst wohl so viel Zeit dazu aufwenden, in den Himmel zu sehen? Während andere Kater durch die Nacht ziehen und sich als wilde Tiger geben, sitzt mein Fellbeutel auf der Fensterbank und starrt die Sterne an, während er mit seinem Schwanz wackelt. Wenn ihr mich fragt, hat er Heimweh.

Zu guter Letzt macht Pluto auch noch Dinge, die ich bei keinem normalen Stubentiger bisher beobachten konnte. Wenn wir zu Abend essen, hockt sich unser Tigerchen immer auf den Extra- Stuhl beim Esstisch. Wenn wir eine Familiensitzung einberufen, ist er nicht nur mittendrin, sondern miaut auch noch, als würde er uns seine Meinung kundtun. Ich bin mir sicher, dass er unsere Sprache versteht, denn eines Tages kam meine Schwester auf die Idee, ein neues Zuhause für Pluto zu suchen. Da sah er sie wochenlang nur ganz böse an. Meine Mutter glaubt nicht, dass das Verhalten unseres Katers komisch ist - sie gibt vor, das Brummen nicht zu hören und behauptet sogar, dass viele Katzen gerne in den Himmel starren. Sie meint sogar, dass sich diese Tiere manchmal wie Menschen benehmen. Das will ich aber nicht akzeptieren, denn ich glaube, dass Pluto einzigartig ist. Deshalb warte ich jeden Tag darauf, dass ein UFO kommt und mir Pluto wegnimmt, um ihn mit nach Hause zu nehmen. Ich werde ihn dann sehr vermissen.

Verbinde die Wörter aus der Geschichte mit ihrer Bedeutung.

ÜBUNG 1

außerirdisch	zusammenrufen, sich versammeln
jammern	Geräusch das Katzen machen, wenn sie sich wohl fühlen
verputzen	klagen, betrauern
schnurren	nicht von dieser Welt
einberufen	verzehren, auffressen

Welche Wörter findest du im Text, die für Pluto oder Katzen generell verwendet werden?
Wie viele sind es?

ÜBUNG 2

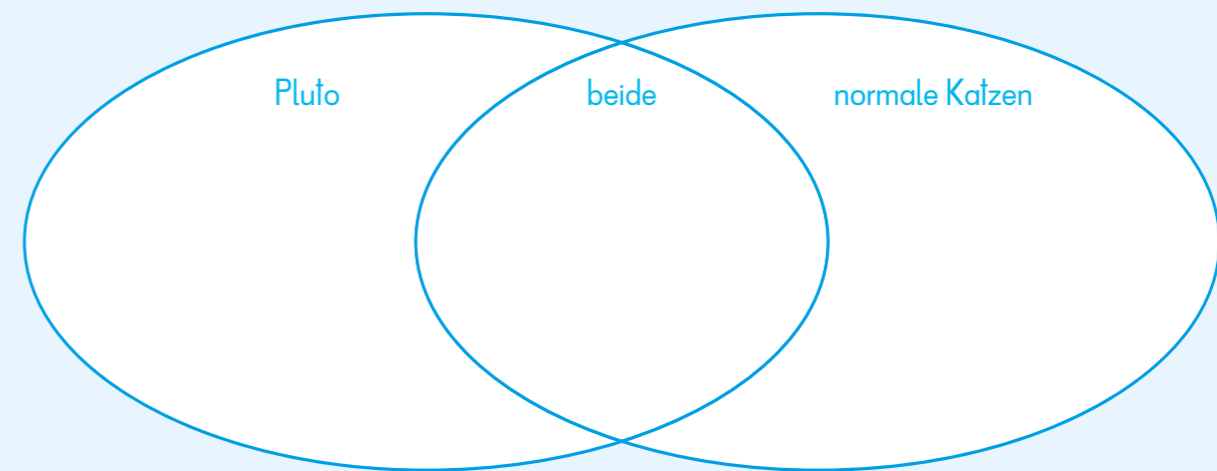
MEIN AUSSERIRDISCHER KATER PLUTO

WOCHE 03

Schreibe die Angaben richtig in das Diagramm.

ÜBUNG 3

schnurren	brummt	miauen	benimmt sich wie ein Mensch
verstehet unsere Sprache	fressen Katzenfutter	frisst Hundefutter	



Schreib „T“ für Tatsache. Schreib „A“ für Annahme.

ÜBUNG 4

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Pluto hat Heimweh nach seinem Planeten. | <input type="checkbox"/> Plutos Verhalten ist komisch. |
| <input type="checkbox"/> Die meisten Katzen schnurren, wenn sie zufrieden sind. | <input type="checkbox"/> Pluto frisst gerne Streuners Futter. |
| <input type="checkbox"/> Die Familie wollte ein neues Zuhause für den Kater finden. | |

Denkst du, dass Pluto außerirdisch ist? Warum, warum nicht?

ÜBUNG 5

EIN FLASCHENGEWÄCHSHAUS

WOCHE 20

Für das Mini-Gewächshaus brauchst du:

1 Blumentopf (Durchmesser: 8cm)

Etwas Acrylfarbe (vielleicht deine Lieblingsfarbe?)

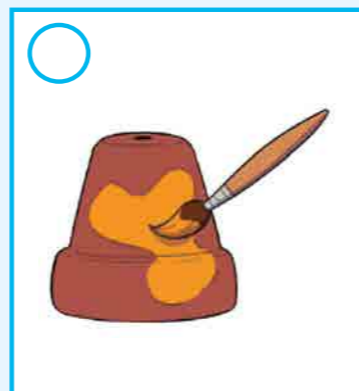
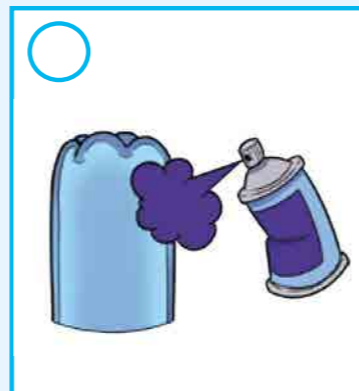
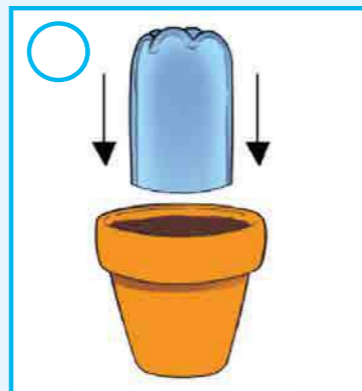
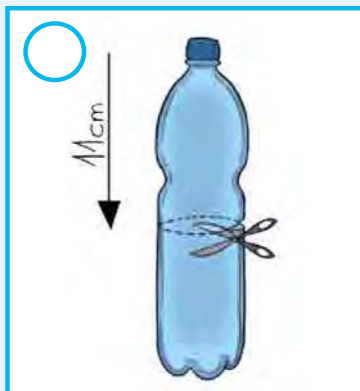
1 leere Plastikflasche

weißes Acrylspray

etwas Erde und Samen

Filzstift und Cutter

einen Pinsel



Überlege dir, in welcher Reihenfolge die einzelnen Arbeitsschritte ausgeführt werden müssen. Nummeriere die Bilder entsprechend.

ÜBUNG 1

EIN FLASCHENGEWÄCHSHAUS

WOCHE 20

Schreibe die Bastelanleitung auf.

ÜBUNG 2

Besprich mit deinem/r Sitznachbar/in: mit welchen Materialien könntet ihr euer Gewächshaus noch verzieren? Zeichnet Skizzen.

ÜBUNG 3

Was glaubst du - welche Samen sind für das Gewächshaus geeignet? Schreibe auf und begründe deine Antworten.

ÜBUNG 4

Bau selbst so ein Flaschengewächshaus und bepflanze es. Notiere deine Beobachtungen in Stichworten.

ÜBUNG 5

EIN GESTREIFTES PFERD: DAS ZEBRA

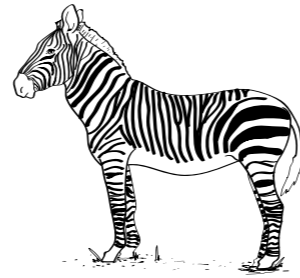
WOCHE 34

Hast du gewusst, dass es drei Arten von Zebras gibt? Es gibt das Bergzebra, das Grevyzebra und das Steppenzebra. Sie gehören alle drei zur Familie der Pferde, Forscher meinen aber, dass das Bergzebra und das Grevyzebra eher zur Gruppe der Esel gehören.

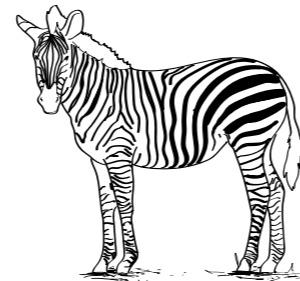
Ihren Namen bekamen die Zebras von portugiesischen Seefahrern im 15. Jahrhundert, die die Tiere bei einer Entdeckungsfahrt in Afrika sahen, welche sie an iberische Wildpferde erinnerten, die ebenfalls schwarze Streifen hatten und die sie „Zebros“ nannten.

Das größte seiner Art ist das Grevyzebra, dessen Kopfrumpflänge bis zu 3 Metern lang sein und das bis zu 450 Kilogramm wiegen kann. Warum das Zebra Streifen hat? Nun, da gibt es verschiedene Erklärungsversuche. Charles Darwin, ein britischer Naturforscher, war der Meinung, die Streifen dienten den Zebras im hohen Gras oder bei heißer, flimmernder Luft, als Tarnung vor ihren Fressfeinden. Es kann aber auch sein, dass durch die Streifenzeichnung der Umriss der Tiere nicht mehr so gut erkennbar ist, und sie so in der Herde geschützt sind, da ein einzelnes Zebra für Raubtiere dadurch kaum auszumachen ist. Einer weiteren Theorie zufolge könnte das auffällige Muster aber auch eine Tarnung vor Bremsen und Tseitsefliegen sein, die beispielsweise die gefährliche Schlafkrankheit übertragen können.

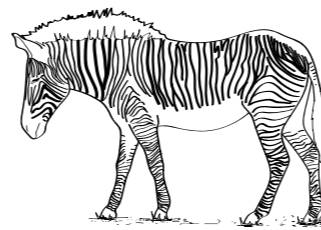
Die natürliche Heimat dieser edlen Tiere ist Afrika, wo sie früher ganzheitlich verbreitet waren. Seit der antiken Zeit wurden sie jedoch in Nordafrika ausgerottet. Die am meisten verbreitete Art ist das Steppenzebra, das man vom Sudan und Äthiopien bis Südafrika finden kann. Das Grevyzebra lebt hingegen nur in einem kleinen Gebiet in Ostafrika und das Bergzebra bewohnt den Südwesten Afrikas. Zebras sind wie alle Pferde und Esel Pflanzenfresser, die Gräser als Hauptnahrungsmittel zu sich nehmen.



Bergzebra



Steppenzebra



Grevyzebra

Schreib R für „richtig“. Schreib F für „falsch“. Schreib X für nicht im Text.

ÜBUNG 1

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Zebras leben in Asien. | <input type="checkbox"/> Es gibt fünf Arten von Zebras. |
| <input type="checkbox"/> Zebras sieht man heute oft im Zoo. | <input type="checkbox"/> Zebras sind Pflanzenfresser. |
| <input type="checkbox"/> Die Lieblingsspeise der Zebras sind Gräser. | <input type="checkbox"/> Das Grevyzebra lebt nur in Ostafrika. |
| <input type="checkbox"/> In Nordafrika gibt es heute besonders viele Zebras. | |
| <input type="checkbox"/> Das Steppenzebra ist am häufigsten verbreitet. | |
| <input type="checkbox"/> Zebras wurden nicht wie Hauspferde gezähmt. | |

EIN GESTREIFTES PFERD: DAS ZEBRA

WOCHE 34

Kreuze die richtigen Angaben an, streiche die falschen durch.

ÜBUNG 2

- | | |
|---|---|
| <input type="radio"/> Es gibt drei Arten von Zebras. | <input type="radio"/> Zebras sind Fleischfresser. |
| <input type="radio"/> Darwin war ein Astronaut, der die Tiere vom Weltraum aus sah. | <input type="radio"/> Zebras können bis zu 3 Meter lang werden. |
| <input type="radio"/> Ihren Namen haben die Tiere von englischen Seefahrern. | |
| <input type="radio"/> Man glaubt, dass die Streifen ihrer Tarnung dienen. | |
| <input type="radio"/> Die schwersten Zebras wiegen bis zu 450 Kilogramm. | |

Füll die Lücken richtig aus.

ÜBUNG 3

Forscher Steppenzebra Streifen Grevyzebra Bergzebra Seefahrern

- Das _____, das _____ und das _____ gehören zur Familie der Pferde.
- _____ meinen, dass 2 der Arten aber von Eseln abstammen.
- Die _____ der Tiere dienen der Tarnung gegen Feinde und Insekten, lautet die Annahme.
- Ihren Namen haben die Tiere von portugiesischen _____.

Welche Art von Text ist das? Kreuze an.

ÜBUNG 4

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="radio"/> eine Fantasiegeschichte | <input type="radio"/> ein Bericht | <input type="radio"/> eine Fabel |
| <input type="radio"/> ein Informationstext | <input type="radio"/> eine Abenteuergeschichte | <input type="radio"/> eine Nacherzählung |

Lies den Text noch einmal, und schreibe einen Satz aus der Geschichte hier auf. Markiere die Satzglieder farbig.

ÜBUNG 5

GESUNDES EIS SELBER MACHEN

WOCHE 40

Im Sommer wird es heiß und wir lieben Eis!
 Viel Zucker ist aber nicht gesund, steck dir lieber Melonen- Popsicles in den Mund!
 Es geht so schnell wie eins, zwei, drei- ich bin mir sicher, auch deine Freunde sind dabei!

Zutaten:

- 1 Stück Wassermelone
- 1 Schuss Kokoswasser
- 1 Esslöffel Agavendicksaft
- 2 Esslöffel Limettensaft

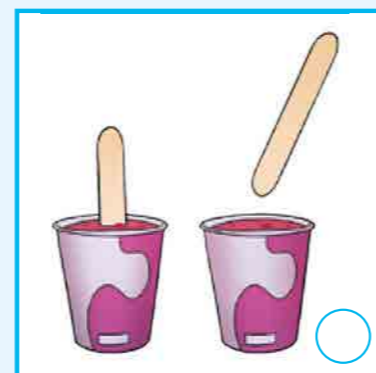
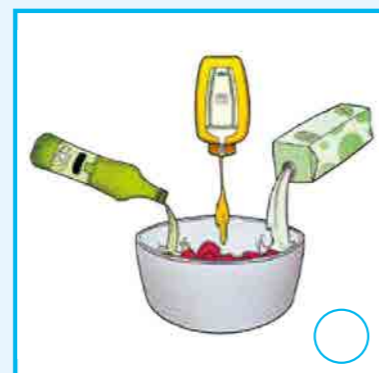
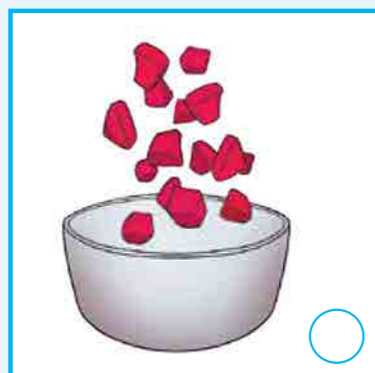
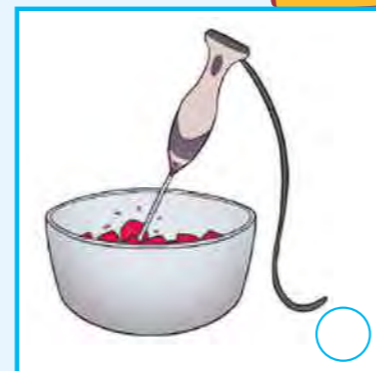
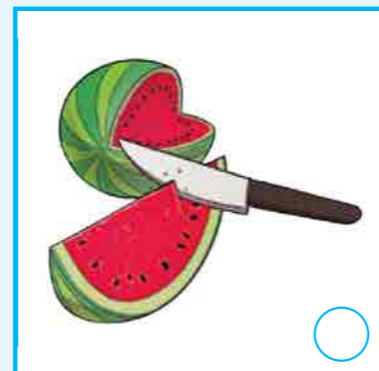
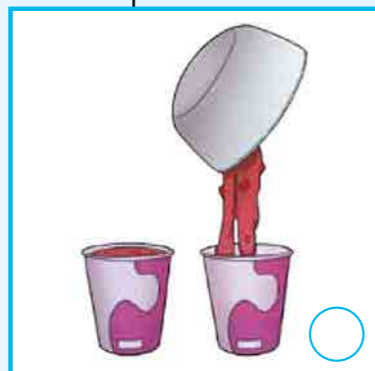
Du brauchst außerdem:

- 1 Schüssel
- 1 Stabmixer
- leere, kleine Joghurt- oder Puddingbecher
- Holzstäbchen oder kleine Löffel
- einen großen Löffel



Überlege, in welcher Reihenfolge du die Arbeitsschritte ausführen musst und nummeriere die Bilder passend.

ÜBUNG 1



Besprich mit deinem/r Sitznachbar/in: welche Fruchtarten oder andere Zutaten könntet ihr noch für selbst gemachte Eiscreme verwenden?

ÜBUNG 2

GESUNDES EIS SELBER MACHEN

WOCHE 40

Schreibe nun auf, wie du selber Eis machen kannst:

ÜBUNG 3

Wenn das Eis am Stiel fertig ist, stell es am besten über Nacht in das Gefrierfach.

Was glaubst du, wo kommt Eis eigentlich her? Wer hat's erfunden?
 Schreibe deine Theorie in Stichworten auf.

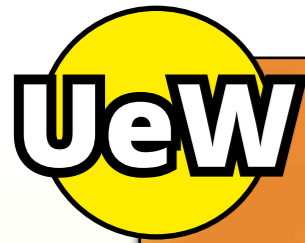
ÜBUNG 4

Lies nun die Auflösung, woher das Eis wirklich kommt:

ÜBUNG 5

Viele denken, dass das Eis aus Italien kommt. Eiscreme wurde aber tatsächlich vor 5 000 Jahren in China erfunden. Da es noch keine Tiefkühltruhen gab, wurden Eis und Schnee tief in der Erde in Holztruhen gelagert. Das erste Eis war also „Wasser-Eis“ oder besser gesagt „Schnee-Eis“. Kurz, bevor sie es aßen, vermischten die Chinesen den Schnee mit Honig, Wein, Gewürzen und zerstoßenen Früchten, um so verschiedene Geschmäcker zu erzeugen.

ZU uns, nach Europa, kam das Eis erst viel, viel später. Der große Entdecker Marco Polo brachte vor rund 700 Jahren erste Eisrezepte von seiner Chinareise mit nach Venedig. Und hier kommen die Italiener ins Spiel: sie verfeinerten die chinesischen Grundrezepte und machten Eiscreme zu einer echten Spezialität!



Ab 15 Stück: 1 Lehrerexemplar gratis

Kompetenzstufe 5 Teil 1

Lesen üben:

- 1 Text pro Woche mit 5 passenden Übungen
- lineare & nicht lineare Texte
- inklusive Schreibanlässen
- inklusive Lautlese- Tandems für Leseflüssigkeit
- abwechslungsreiche Themen



Entspricht den
österreichischen
Bildungsstandards



EIN BESUCH BEI OMA HANNELORE

WOCHE 5



Lukas ist aufgeregt, denn heute besucht er seine liebe Oma Hannelore. Als er bei Oma Hannelores Haus angekommen ist, klopft Lukas an der Tür und wartet. Es dauert ein paar Sekunden, dann öffnet Oma Hannelore die 5 Türe. Sie sieht genauso aus, wie Lukas sie vom letzten Besuch in Erinnerung hat.

Ihr silbergraues Haar hat sie zu einem Knoten hochgesteckt und ihre goldene Brille sitzt etwas zu weit vorne auf der zierlichen Nase. Wie immer trägt Oma Hannelore 10 eine alte Kochschürze mit vielen Blumen, hinter welcher sich ein dicker Bauch versteckt. In ihren Händen hält sie einen hölzernen Kochlöffel, sowie einen Topflappen.

Sie lacht fröhlich, umarmt Lukas und sagt erstaunt: „Wie groß du schon bist!“ Lukas fällt seiner Großmutter um den 15 Hals. „Oma, wie lange wir uns schon nicht mehr gesehen haben! Viel zu lange! Ich habe dich vermisst!“ „Und ich dich erst!“, erwidert Oma Hannelore und lädt Lukas durch eine Handbewegung ein, ihr Haus zu betreten.

Lukas findet, Oma Hannelore ist nicht nur die beste Köchin der Welt, sie ist für ihn auch die beste 20 Gastgeberin. Ihre Freundlichkeit und Herzlichkeit schätzen alle ihre Gäste sehr und kommen deswegen immer wieder gerne zu Besuch. An manchen Tagen sind so viele Leute bei Oma Hannelore zu Besuch, dass sie fast keinen Platz mehr im Garten hat!

In Oma Hannelores Haus duftet es stets nach frischem Kuchen. „Hast du einen Kuchen gebacken?“, fragt Lukas neugierig. „Ja!“ antwortet sie, „Ich habe einen Schokoladenkuchen gebacken, 25 weil das dein Lieblingskuchen ist!“ Oma Hannelore holt ein großes Blech aus dem Backofen, schneidet ein Stück des köstlichen Schokoladenkuchens ab und reicht es Lukas.

Lukas kostet das Kuchenstück sofort und ist begeistert. Es schmeckt vorzüglich! „Oma, irgendwann musst du mir dein Geheimrezept verraten! Kein Kuchen der Welt schmeckt so gut wie deiner!“, lobt Lukas seine Großmutter. Zu dem Kuchenstück macht Oma Hannelore Lukas eine Tasse 30 Kakao. Als sie die dampfende Tasse vor Lukas auf den Tisch stellt, warnt sie ihn fürsorglich: „Pass auf, dass du dich nicht verbrennst! Der Kakao ist brennend heiß!“

Oma Hannelore trinkt keinen Kakao, sondern nur ein Glas Wasser. Sie isst auch keinen Kuchen. Auf ihrem Teller liegen bloß ein Apfel und ein paar Gurkenscheiben. Lukas ist verwundert weil sie sonst doch so gerne Süßes nascht. „Magst du keinen Kuchen mehr?“, fragt Lukas. „Doch“, 35 sagt Oma Hannelore, „aber ich habe heute schon zu viele Stücke Kuchen genascht! Ich esse jetzt lieber ein paar Gurkenscheiben und einen Apfel. Das ist viel gesünder.“ Lukas überlegt einen Augenblick und fragt vorsichtig: „Aber manchmal darf man doch naschen?“ Oma Hannelore nickt lächelnd und erwidert: „Ja natürlich, Lukas, manchmal ist es in Ordnung, zu naschen. Aber man sollte nicht zu viel Süßes an einem Tag essen! Es ist wichtig, trotz der Süßigkeiten auch genug 40 Vitamine zu sich zu nehmen.“ Lukas versteht, was ihm seine Großmutter sagen möchte und nickt. „Ich werde morgen wieder Obst und Gemüse essen“, verspricht er Oma Hannelore, „doch heute genieße ich nur noch deinen köstlichen Schokoladenkuchen!“

Genussvoll sticht Lukas mit der Gabel ein weiteres Stückchen Kuchen ab und lässt die Schokolade langsam auf seinem Gaumen zergehen. „Die Vitamine müssen sich wohl bis morgen 45 gedulden!“, erklärt Lukas seiner Oma Hannelore und schluckt den Bissen Schokoladenkuchen mit einem zufriedenen Lächeln im Gesicht hinunter.

EIN BESUCH BEI OMA HANNELORE

WOCHE 5

Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge! ÜBUNG 1

	Oma Hannelore reicht Lukas ein Stück Kuchen.
	Lukas isst den Kuchen und trinkt eine Tasse Kakao.
	Oma Hannelore umarmt Lukas.
	Lukas verspricht Oma Hannelore, ab dem nächsten Tag wieder gesünder zu essen.
	Lukas klopft an der Tür.
	Oma Hannelore öffnet die Tür.
	Oma Hannelore isst ein paar Gurkenscheiben und trinkt ein Glas Wasser.

Beschreibe Oma Hannelore! ÜBUNG 2

Verbinde die Wörter, die zusammengehören! Verbinde auch die Wörter mit ihrer Bedeutung. ÜBUNG 3

Tasse	Gurke	naschen	etwas Süßes essen
Glas	Kuchen	duften	eine Speise oder ein Getränk probieren
Scheibe	Kakao	kosten	einen guten Duft abgeben
Stück	Wasser		

Finde die Verben (Zeitwörter) im Text und vervollständige die Lücken! ÜBUNG 4

- In Oma Hannelores Haus d_____ es nach frischem Kuchen.
- Lukas k_____ das Kuchenstück sofort und ist begeistert.
- Lukas ist verwundert weil Oma Hannelore sonst gerne Süßes n_____

Vervollständige die Sätze mithilfe folgender Wörter: Blume, Süßes, Kerze, Suppe, Fisch, Kuchen ÜBUNG 5

- Ich nasche gerne _____.
- Riech mal! Die _____ duftet herrlich!
- Das kleine Mädchen kostet die _____ und sagt: „Sie ist versalzen!“
- Die _____ duftet nach Vanille und Zimt.
- Daniel nascht nach dem Mittagessen ein Stück _____.
- Der Koch kostet den gebratenen _____ und freut sich über den guten Geschmack.



LESE TANDEM WOCHE 5

Mein Partner: _____

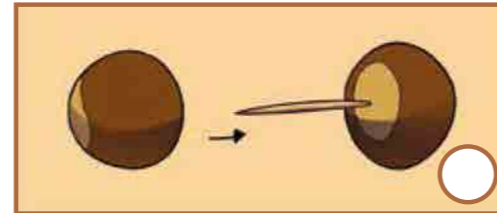
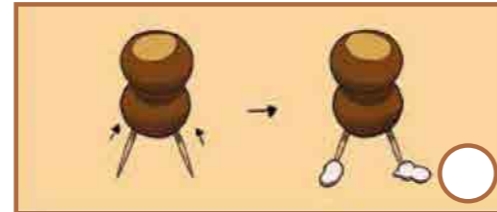
Anzahl der Wörter: _____ . Anzahl der Absätze: _____ . Lesefehler: _____ . Zeit: _____

Was fällt mir schwer/ was fällt mir leicht: _____

KASTANIENTIERE BASTELN

WOCHE 15

- Um dein Bastelprojekt zu starten, gehe mit einem Erwachsenen in den Wald und sammle dort eine Schüssel voll Kastanien. Sammle auch verschiedene Blätter und Zweige. Diese brauchst du für die Dekoration deiner Kastanientiere.
- Bereite zuhause die Schüssel mit Kastanien sowie einige Zahnstocher vor. Lege dir außerdem verschiedene Stifte, Tonpapier, Moosgummi, Filz, Federn, Klebstoff und eventuell Wackelaugen bereit.
- Bohre vorsichtig einen Zahnstocher in eine Kastanie und stecke anschließend eine zweite Kastanie auf das andere Ende des Zahnstochers. So erhältst du einen Körper für dein Kastanientier.
- Um deinem Kastanientier Füße zu geben, bohre weitere Zahnstocher in den Kastanienkörper. Wenn du möchtest, kannst du deinem Kastanientier aus Moosgummi, Filz oder anderen Bastelmaterialien Hufe, Krallen oder Schuhe herstellen.
- Verziere zum Schluss dein Kastanientier nach Belieben! Du kannst ihm Wackelaugen aufkleben oder selbst welche aufmalen. Falls du einen Kastanienvogel bastelst, klebe ihm noch Federn auf den Körper. Die im Wald gesammelten Blätter und Zweige kannst du außerdem als Dekoration deines Tieres verwenden. Fertig ist dein Kastanientier!
- Zum Schluss kannst du deinem Kastanientier mithilfe einiger kleiner Kastanien und Zahnstocher noch ein eigenes Gehege bauen. Viel Spaß und gutes Gelingen!



Ordne die Abbildungen den Texten der Arbeitsschritte zu! Schreibe die Nummer des passenden Textes in das Kästchen neben der Abbildung.

Eine Abbildung passt zu keinem Text!

ÜBUNG 1

KASTANIENTIERE BASTELN

WOCHE 15

Verbinde die Sätze!

ÜBUNG 2

a	Gehe mit einem Erwachsenen in den Wald	Moosgummi, Filz und anderen Bastelmaterialien.
b	Blätter und Zweige anderer Pflanzen kannst	Zahnstocher verbundenen Kastanien.
c	Du verzierst dein Kastanientier mit	verwende Federn für sein Gefieder.
d	Der Körper eines Kastanientiers besteht aus zwei mit einem	um Kastanien zu sammeln.
e	Wenn du einen Kastanienvogel bastelst,	für deine Kastanientiere bauen.
f	Am Ende kannst du noch ein Gehege	du als Dekoration verwenden.

Welche zwei der folgenden Arbeitsschritte werden nicht in der Anleitung genannt? Streiche sie durch!

ÜBUNG 3

- Sammle mit der Hilfe eines Erwachsenen eine Schüssel voll Kastanien im Wald.
- Wasche und schrubbe die Kastanien gründlich, bevor du sie verwendest.
- Bohre vorsichtig einen Zahnstocher in eine Kastanie.
- Klebe deinem Kastanientier Wackelaugen auf oder male ihm mit einem Stift Augen.
- Dekoriere dein Kastanientier mit Blättern und Zweigen.
- Beklebe jedes einzelne Kastanientier mit Federn, damit es aussieht, wie ein Vogel.
- Wenn du möchtest, baue deinen Kastanientieren ein Gehege aus Kastanien und Zweigen.

Welche Materialien oder Dinge könntest du noch verwenden, um ein Kastanientier zu gestalten? Schreibe sie auf!

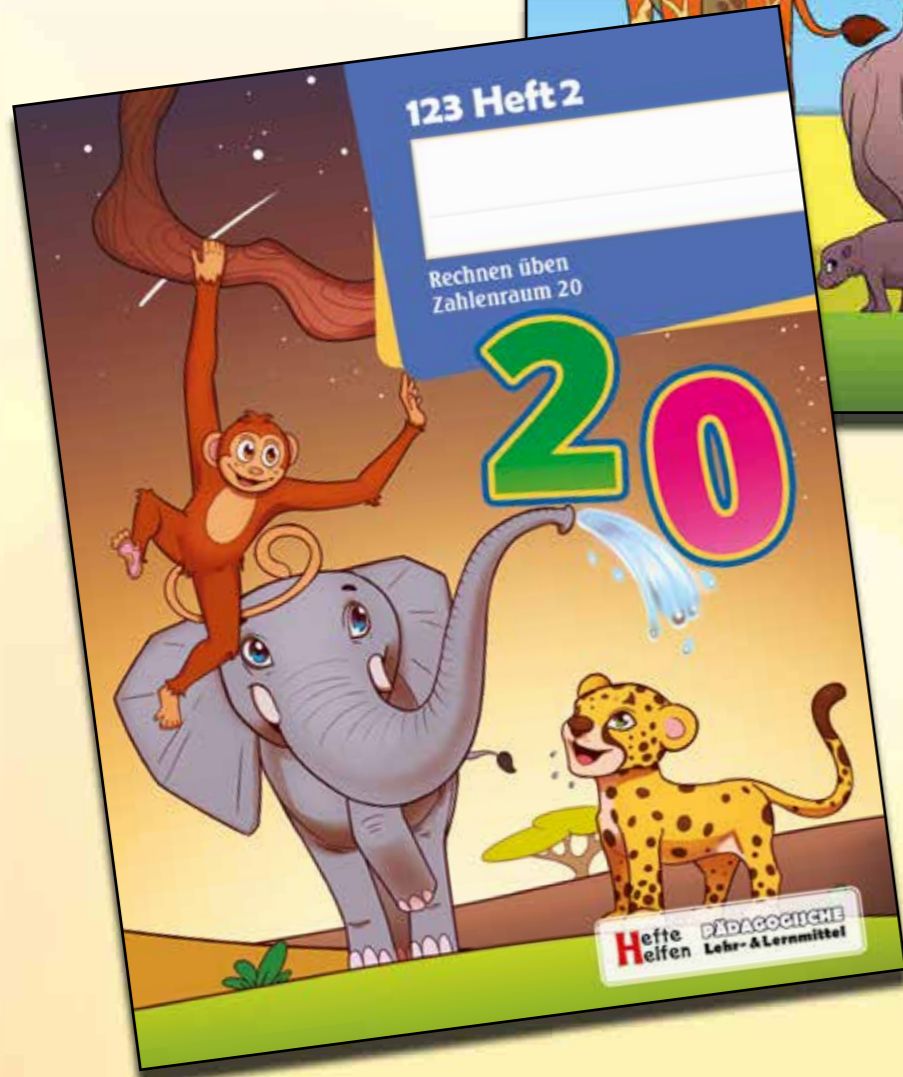
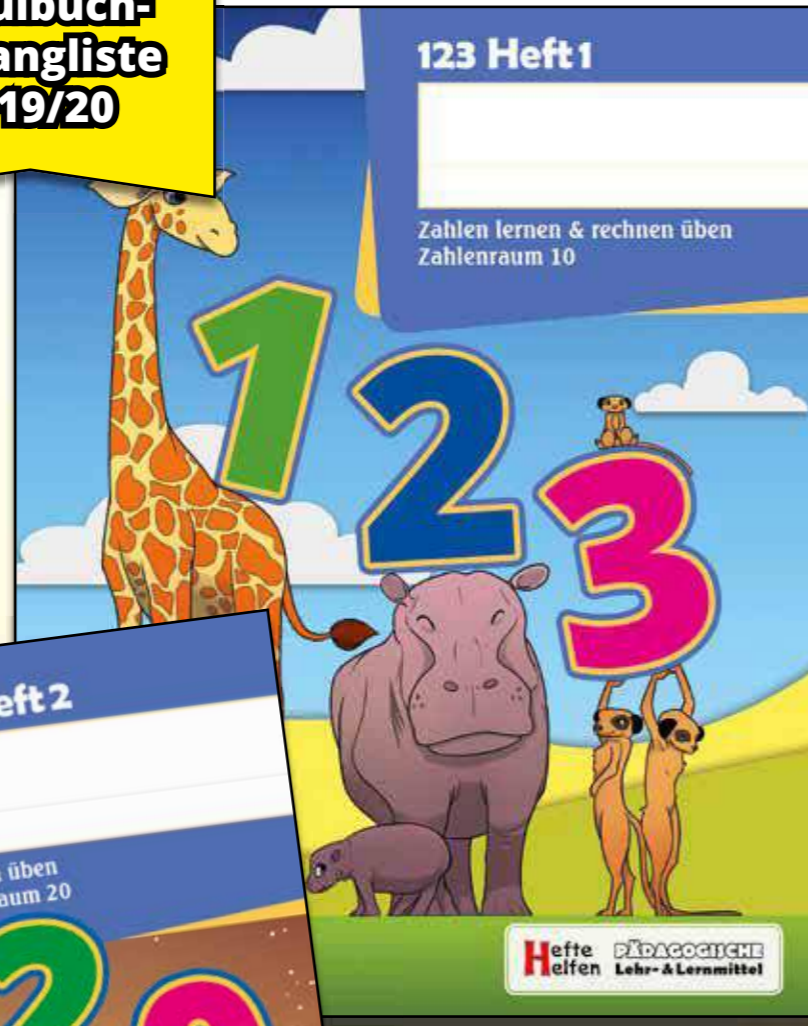
ÜBUNG 4

Beschreibe, wie du dein persönliches Kastanientier bastelst- aber verrate nicht, welches Tier es ist. Lass deinen Sitznachbarn/ deine Sitznachbarin erraten, was du bastelst.

ÜBUNG 5



Schulbuch-
Anhangliste
2019/20



Ab 15 Stück: 1 Lehrerexemplar gratis

Zahlenraum 10/20

Übungen

- Zahlen & zählen lernen
- Mengen erfassen
- erstes Addieren & Subtrahieren
- abwechslungsreiche Übungen
- Ausmalbilder
- Montessori- Farbschema



**Lieblingsprodukt
der LehrerInnen**

Male 3 Maiskolben an.

Male die Perlenkette fertig an. (Immer 3)

Rechne plus und male mit der richtigen Farbe aus.

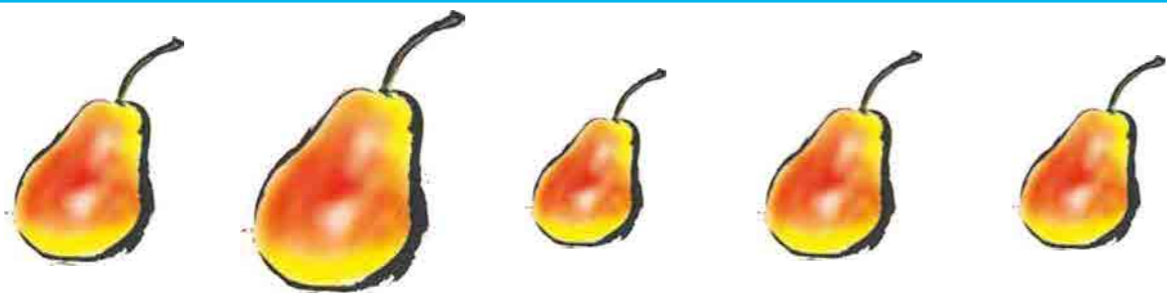
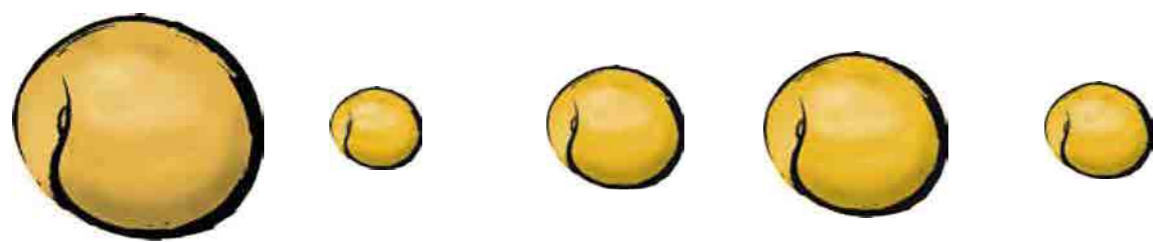
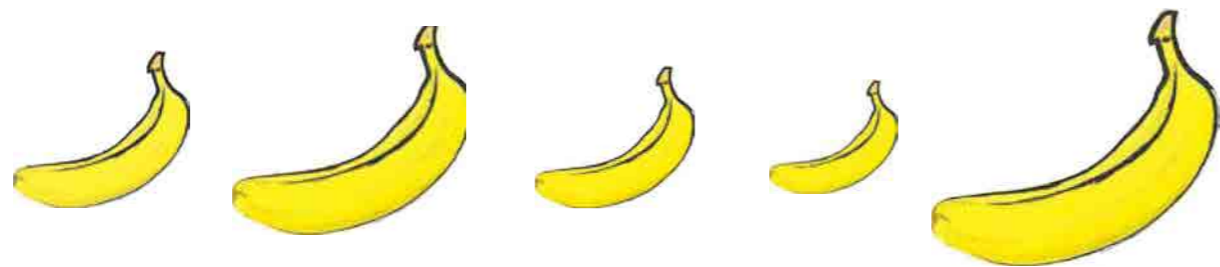
$5+5 = \underline{\quad}$
 $3+3 = \underline{\quad}$
 $4+5 = \underline{\quad}$ $3+6 = \underline{\quad}$
 $2+2 = \underline{\quad}$
 $1+6 = \underline{\quad}$
 $4+2 = \underline{\quad}$
 $1+5 = \underline{\quad}$
 $4+4 = \underline{\quad}$
 $5+0 = \underline{\quad}$
 $6+2 = \underline{\quad}$
 $2+3 = \underline{\quad}$
 $5+2 = \underline{\quad}$
 $7+0 = \underline{\quad}$
 $0+5 = \underline{\quad}$
 $3+4 = \underline{\quad}$

$5 =$	$10 =$	$7 =$	$9 =$ <input type="checkbox"/>
$6 =$	$4 =$	$8 =$	

Minusrechnen 0 - 5.

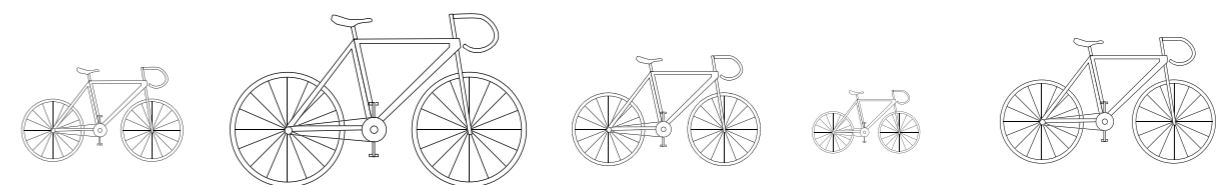
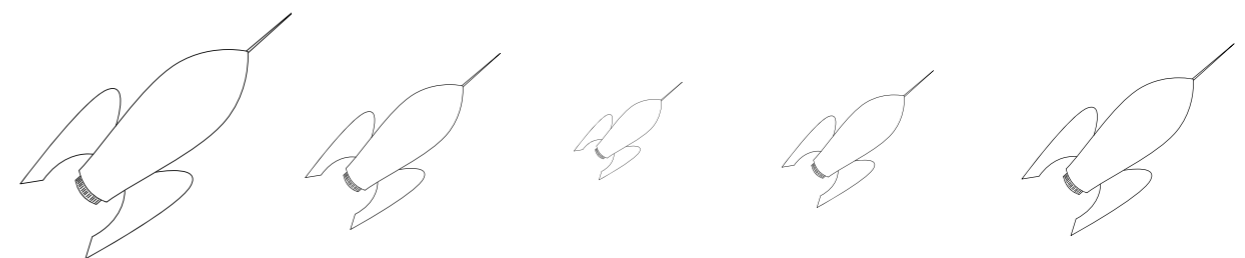
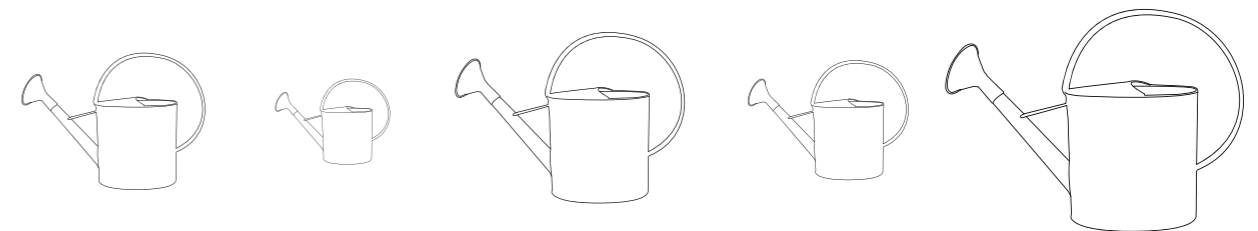
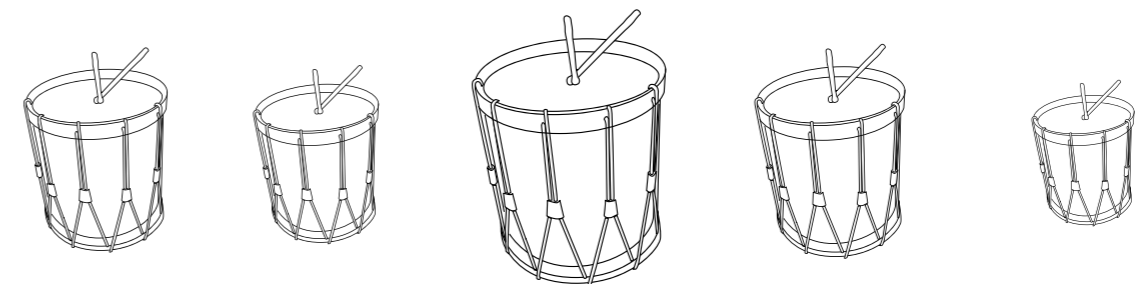
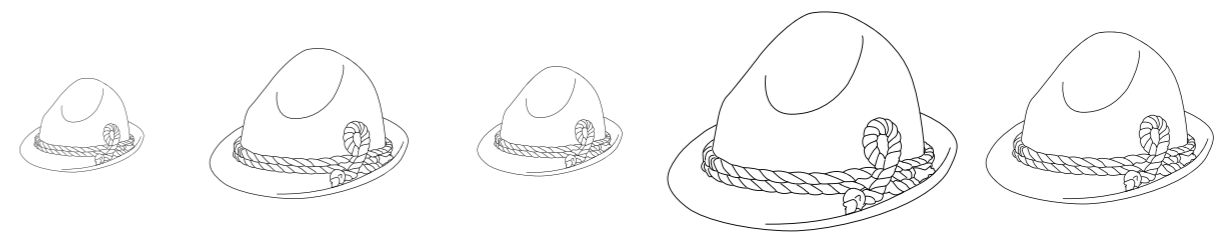
 $4 - 2 = \square$	 $2 - 1 = \square$	 $3 - 3 = \square$
 $5 - 4 = \square$	 $3 - 2 = \square$	 $2 - 1 = \square$
 $4 - 1 = \square$	 $3 - 2 = \square$	 $5 - 3 = \square$

Größenvergleiche: Kreise immer die größte Frucht ein.



1

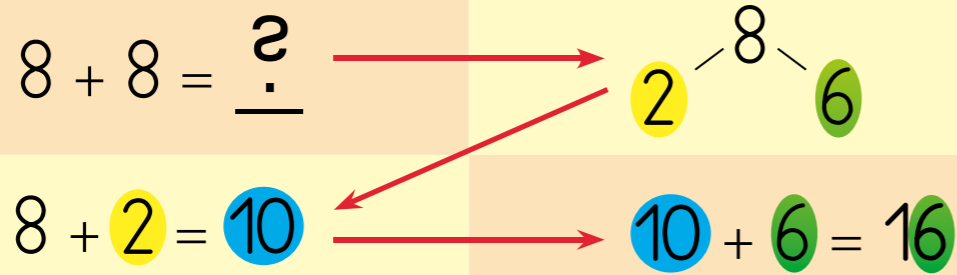
Größenvergleiche: Kreise immer den größten Gegenstand ein.



2

Male aus und löse die Plusaufgaben.

So schaffst du den Zehner Sprung:



$8 + 5 = \square$

$6 + 5 = \square$

$7 + 4 = \square$

$9 + 6 = \square$

$7 + 8 = \square$

Zwergen- und Riesenaufgaben

$3 + 5 = \square$
 $2 + 6 = \square$
 $5 + 4 = \square$
 $6 + 4 = \square$
 $3 + 3 = \square$
 $1 + 8 = \square$
 $4 + 3 = \square$
 $3 + 6 = \square$

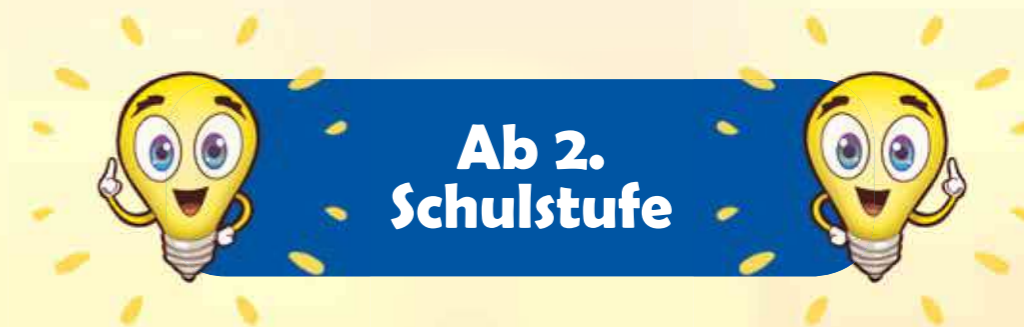
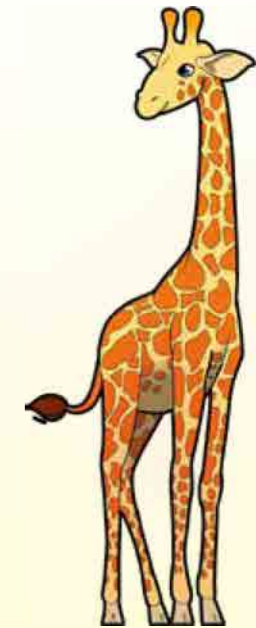
Z E
 $13 + 5 = \square \square$
 $12 + 6 = \square \square$
 $15 + 4 = \square \square$
 $16 + 4 = \square \square$
 $13 + 3 = \square \square$
 $11 + 8 = \square \square$
 $14 + 3 = \square \square$
 $13 + 6 = \square \square$



Zahlenraum 100

Übungen

- Zählen lernen
- Mengen erfassen
- addieren & subtrahieren
- abwechslungsreiche Übungen
- Montessori- Farbschema

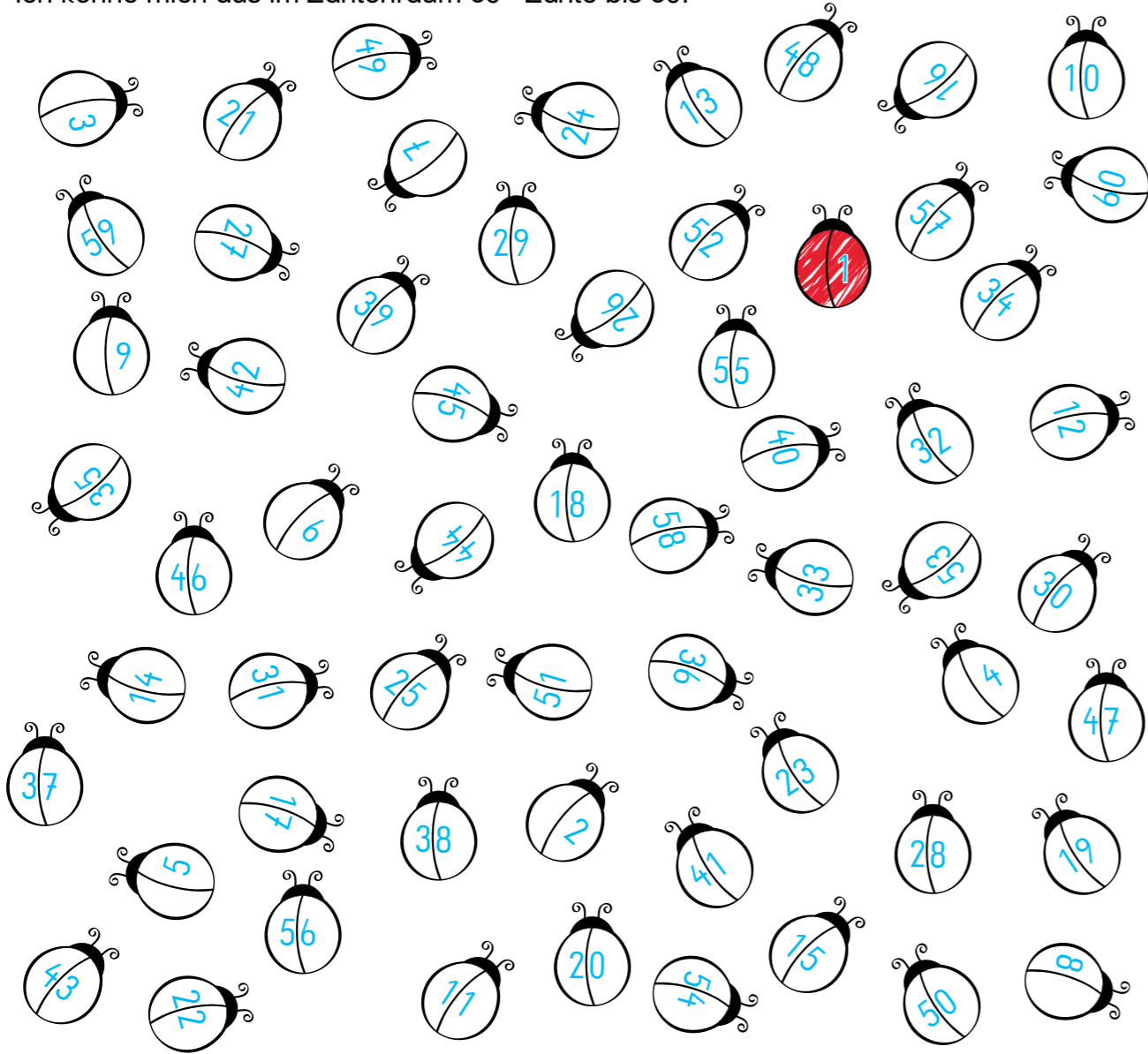


Ab 15 Stück: 1 Lehrerexemplar gratis



Lieblingsprodukt
der LehrerInnen

Ich kenne mich aus im Zahlenraum 60 - Zähle bis 60!



Male die Marienkäfer mit folgenden Zahlen rot an:

1 2 3 11 12 13 14 24 25 26 27 36 37 38 40 41 55 56 57 58 60

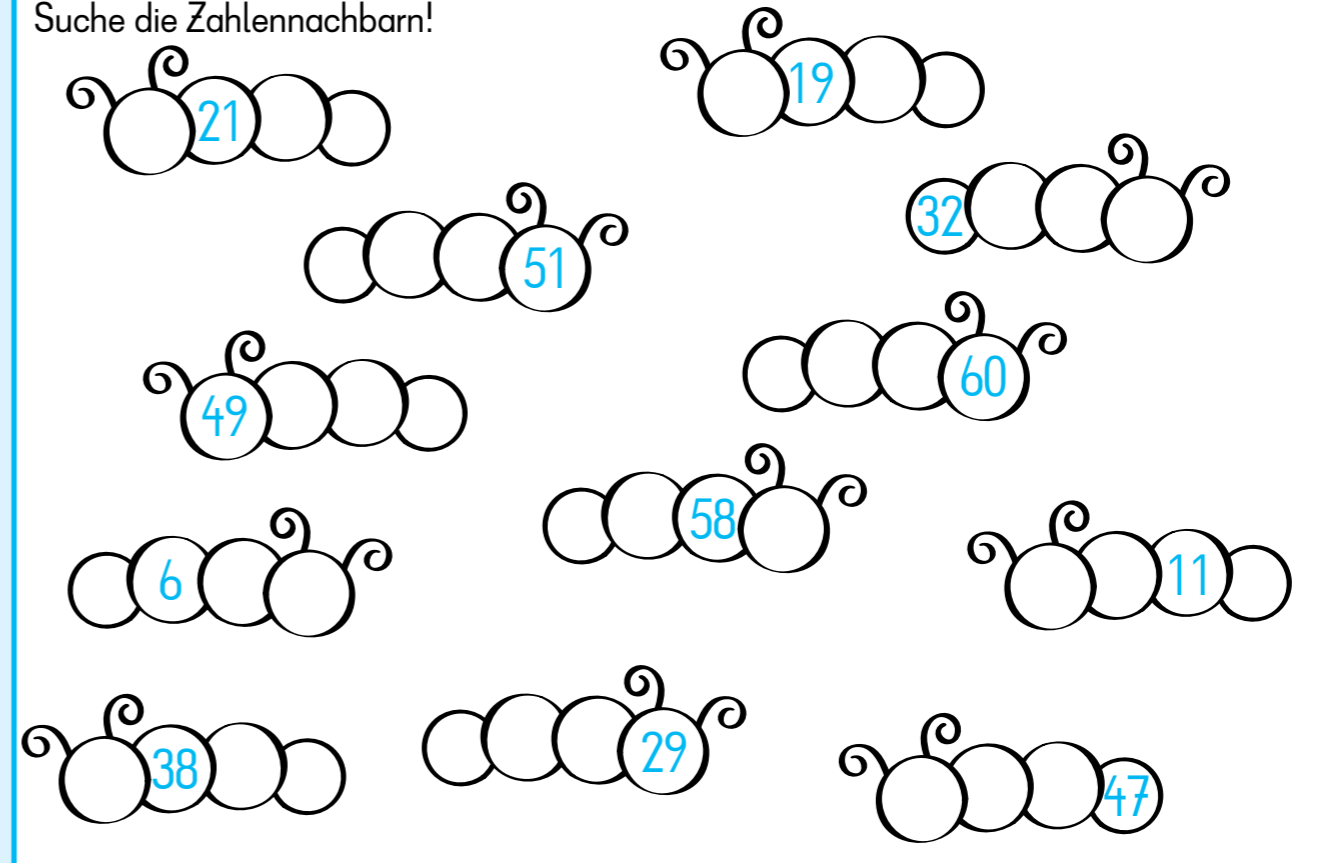
Male die Marienkäfer mit folgenden Zahlen gelb an:

4 5 6 15 16 17 18 28 29 30 31 32 39 42 43 44 45 50 51 52 53 54

Male die Marienkäfer mit folgenden Zahlen blau an:

7 8 9 10 19 20 21 22 23 33 34 35 46 47 48 49 59

Suche die Zahlennachbarn!



Zähle weiter!

26	27	28																	
----	----	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

36																			
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

45																			
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

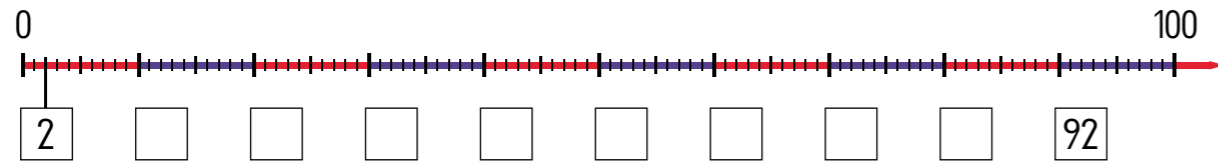
Zähle zurück!

																			55
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

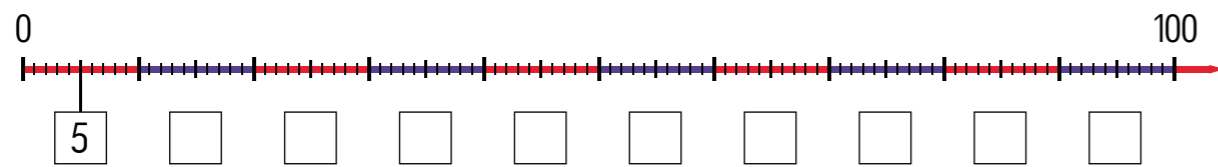
																			17
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

																			60
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

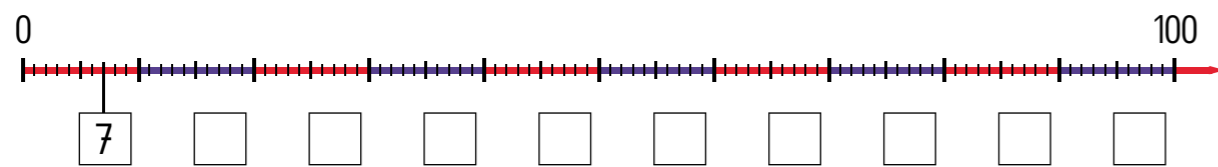
Rechnen mit dem Zahlenstrahl.



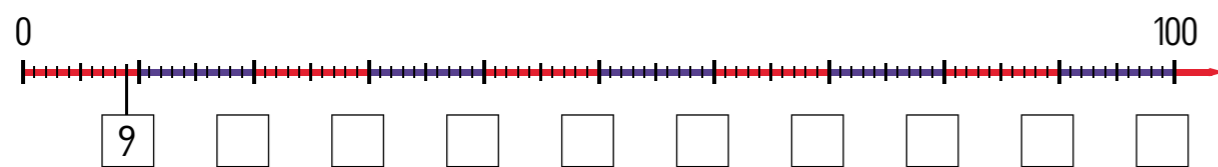
Deine Startzahl ist 2 → gib immer 10 dazu, bis zu bei 92 endest.



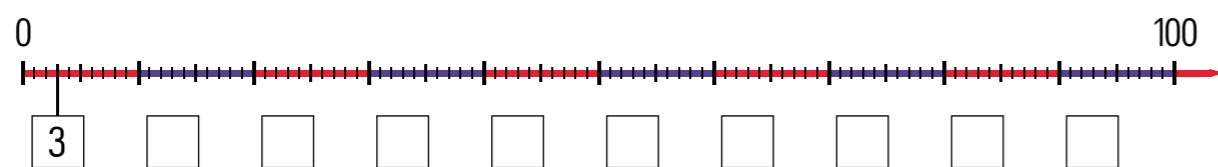
Deine Startzahl ist 5 → gib immer 10 dazu, bis zu bei 95 endest.



Deine Startzahl ist 7 → gib immer 10 dazu, bis zu bei 97 endest.



Deine Startzahl ist 9 → gib immer 10 dazu, bis zu bei 99 endest.

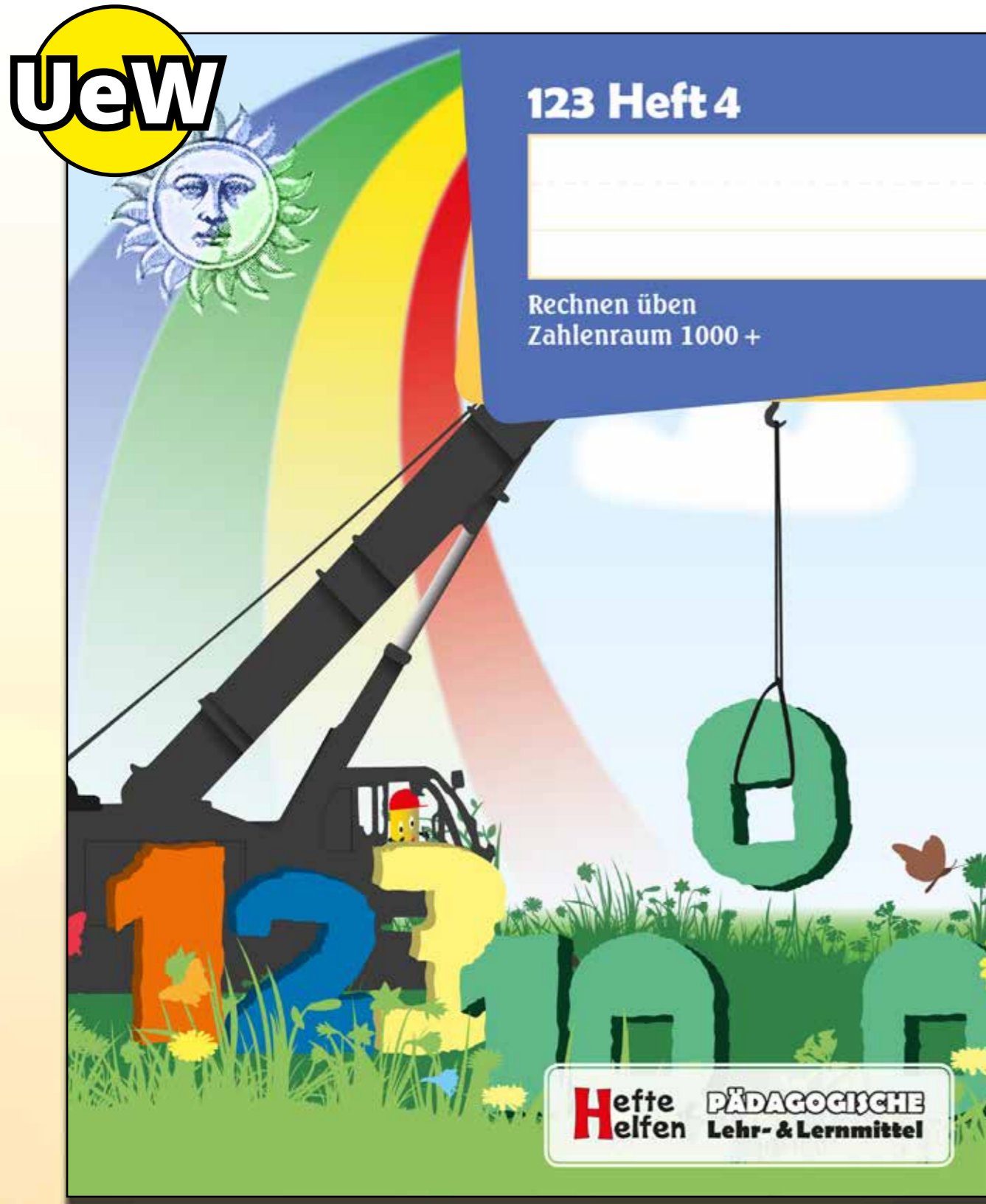


Deine Startzahl ist 3 → gib immer 10 dazu, bis zu bei 93 endest.

Rechne und male aus!



- | | | |
|--|---|---|
| 5 = ■ | 3 = ■ | 8 = ■ |
| 9 = ■ | 7 = ■ | 2 = ■ |

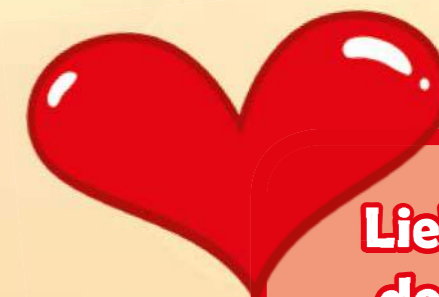
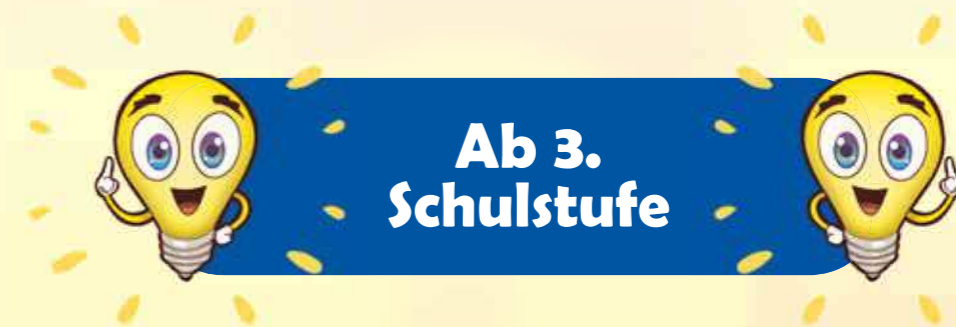


Ab 15 Stück: 1 Lehrerexemplar gratis

Zahlenraum 1 000

Übungen

- Zahlenraum verstehen
- Mengen erfassen
- Zahlenrätsel
- addieren & subtrahieren
- Montessori- Farbschema



Lieblingsprodukt
der LehrerInnen

Zahlenrätsel: Schreibe die richtige Zahl.

Die Zahl besteht aus drei Hundertern, neun Zehnern und sieben Einern.

$$\boxed{3} \boxed{9} \boxed{7} = \boxed{}$$

$$\boxed{} = \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

Die Zahl besteht aus sieben Hundertern, vier Zehnern und einem Einer.

Die Zahl besteht aus fünf Hundertern, einem Zehner und zwei Einern.

$$\boxed{} \boxed{} \boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{} = \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

Die Zahl besteht aus einem Einer, null Hundertern und acht Zehnern.

Die Zahl besteht aus vier Zehnern, drei Einern und sechs Hundertern.

$$\boxed{} \boxed{} \boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{} = \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

Die Zahl besteht aus neun Hundertern, zwei Einern und fünf Zehnern.

Die Zahl besteht aus sieben Einern, einem Zehner und acht Hundertern.

$$\boxed{} \boxed{} \boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{} = \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

Die Zahl besteht aus drei Hundertern, zwei Einern und sieben Zehnern.

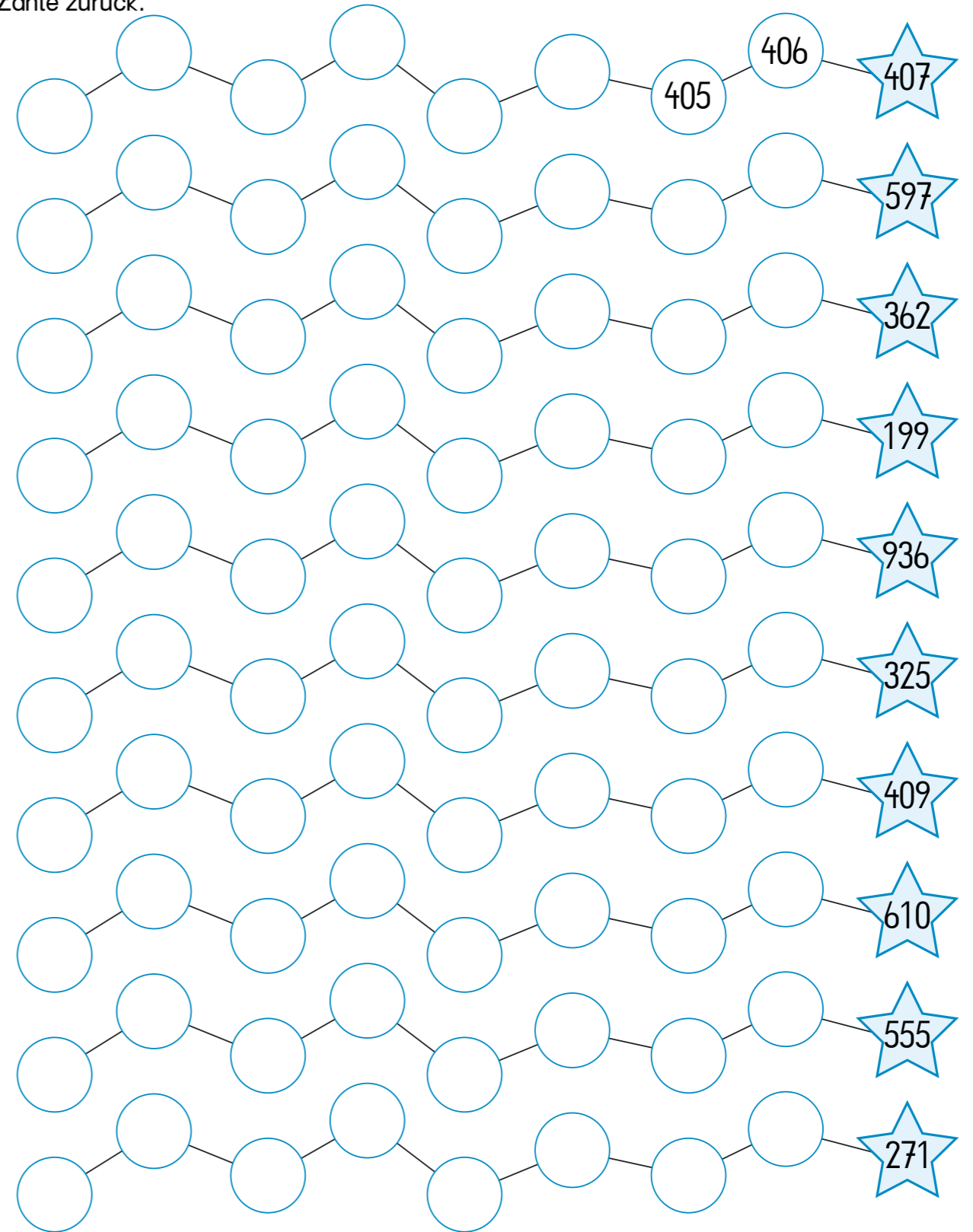
Die Zahl besteht aus neun Zehnern, neun Hundertern und einem Einer.

$$\boxed{} \boxed{} \boxed{} = \boxed{}$$

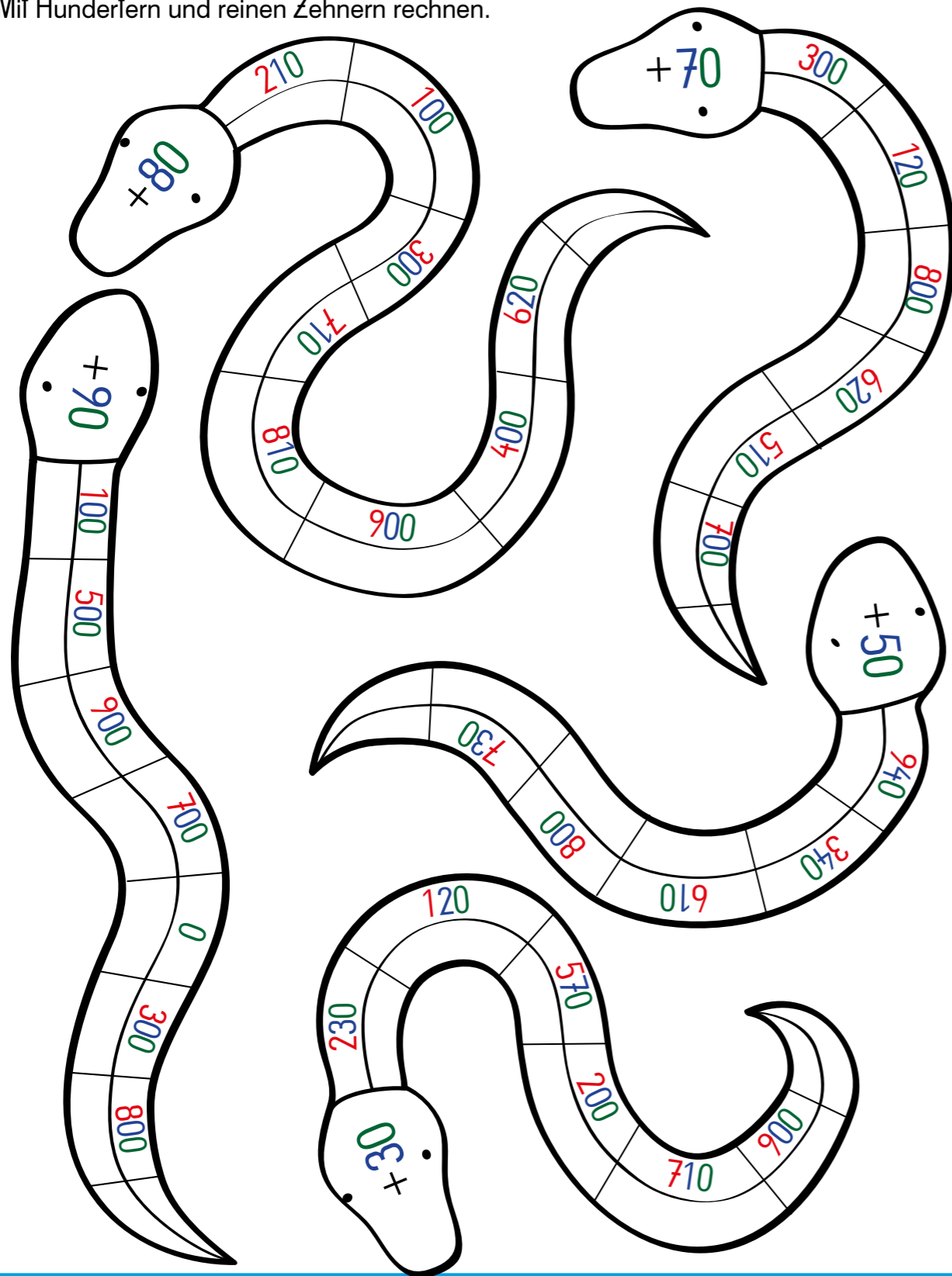
$$\boxed{} = \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{}$$

Die Zahl besteht aus sieben Zehnern, neun Einern und einem Hunderter.

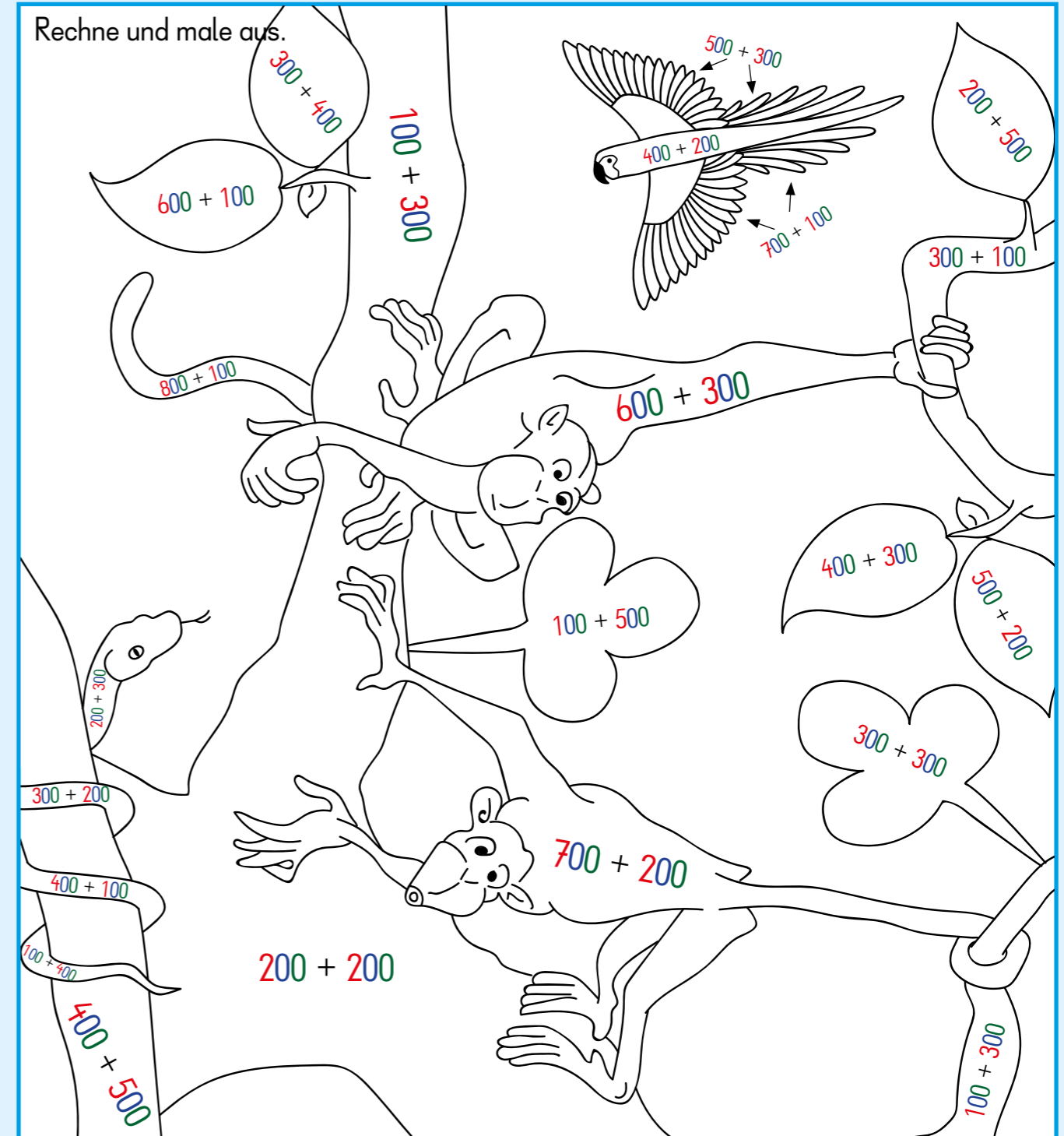
Zähle zurück.



Mit Hundertern und reinen Zehnern rechnen.



Rechne und male aus.



- | | | |
|---|---|---|
| 900 = | 600 = | 400 = |
| 700 = | 500 = | 800 = |

Subtrahieren mit Hundertern.

Rechne so: $700 - 500 = 200$

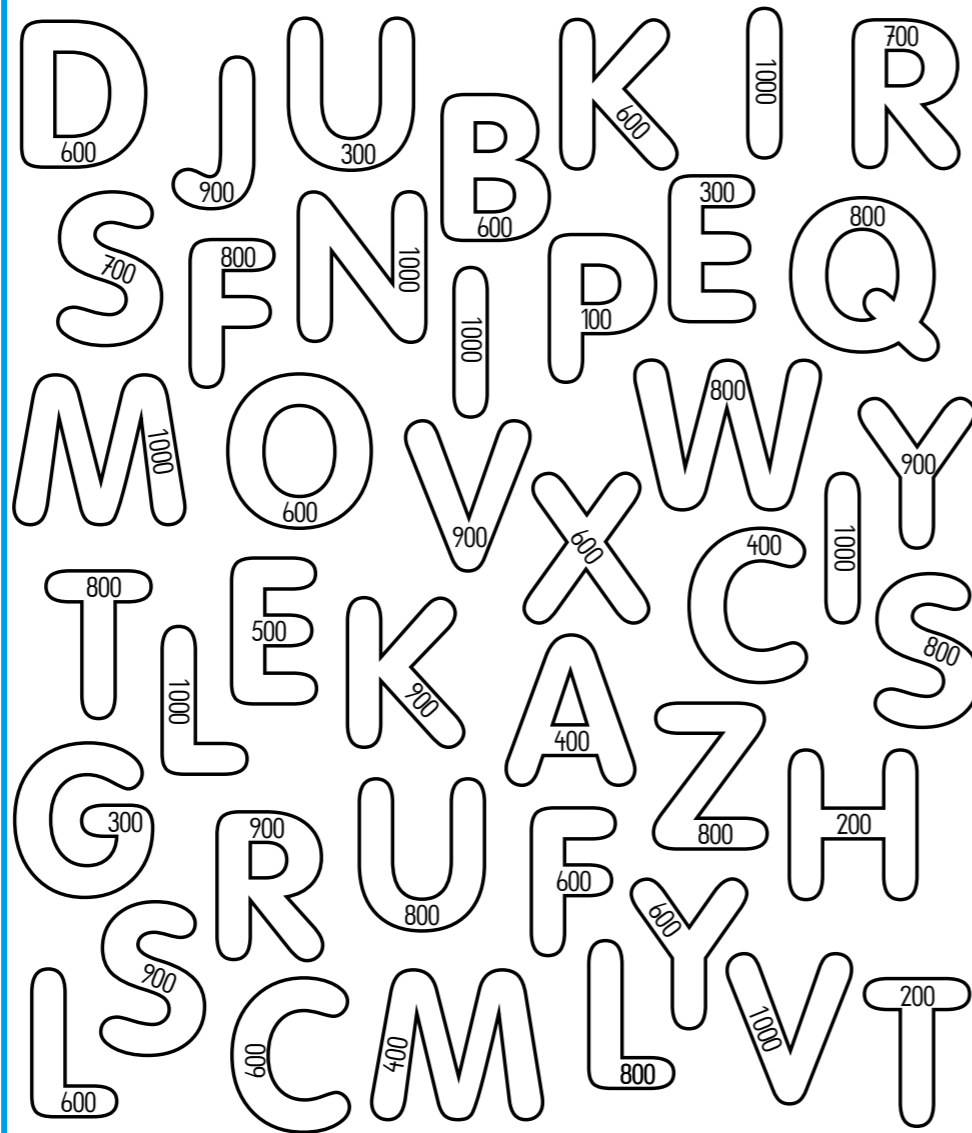
Rechne aus und male am Ende die richtigen Buchstaben an, damit du den Lösungssatz erhältst!

Wort 1:

- $800 - 100 = \underline{\quad}$
- $600 - 300 = \underline{\quad}$
- $500 - 400 = \underline{\quad}$
- $400 - 100 = \underline{\quad}$
- $900 - 200 = \underline{\quad}$

Wort 2:

- $1000 - 700 = \underline{\quad}$
- $700 - 200 = \underline{\quad}$
- $500 - 100 = \underline{\quad}$
- $800 - 400 = \underline{\quad}$
- $900 - 500 = \underline{\quad}$
- $700 - 500 = \underline{\quad}$
- $400 - 200 = \underline{\quad}$



Der Lösungssatz lautet:

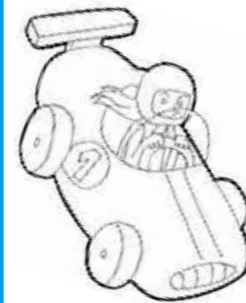
.....

Subtrahieren mit Hundertern. Rechne richtig!

-	600	500	1000	800	700	900
300						
200						
100						

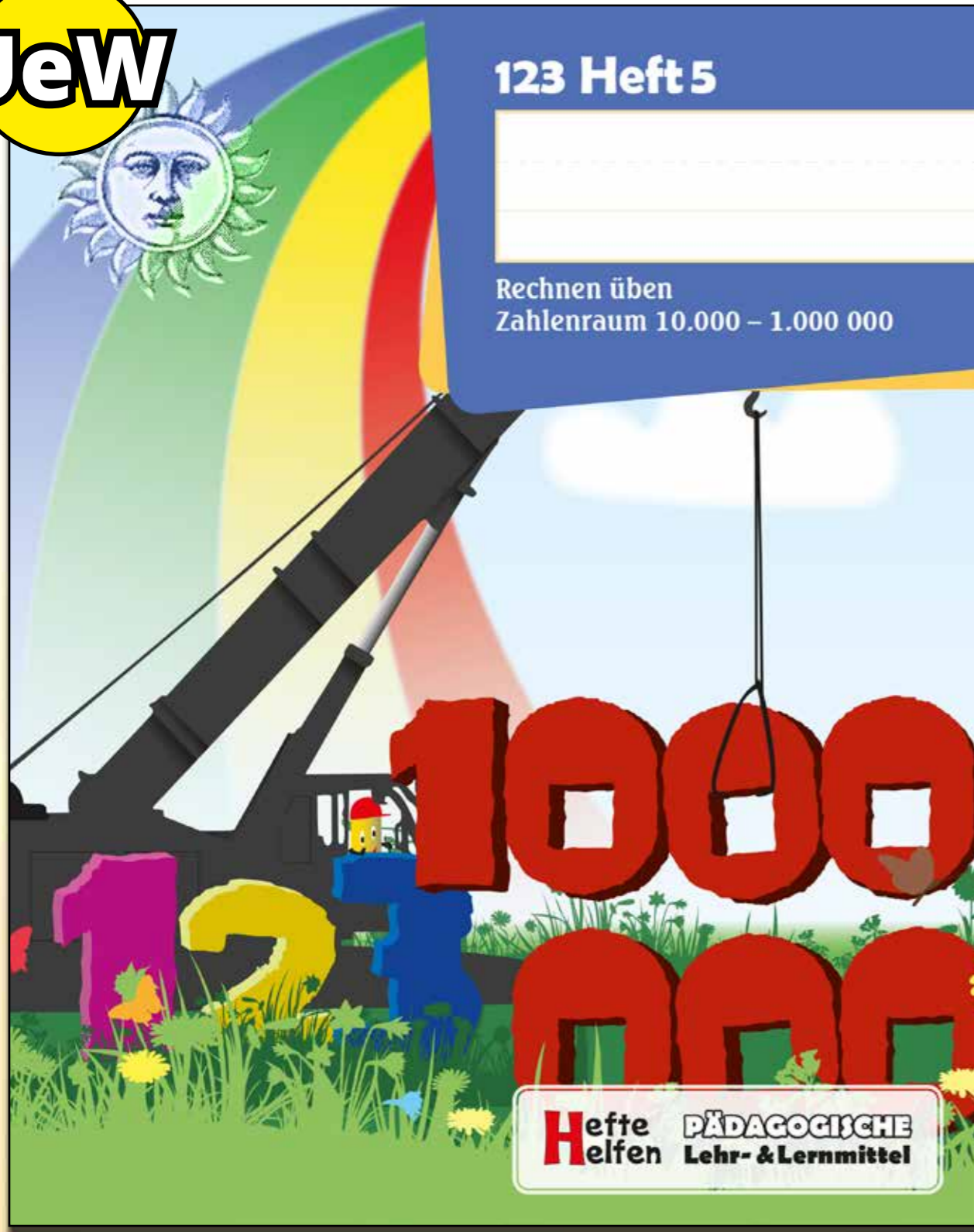
Rechne und finde die richtige Strecke für die Rennfahrerin.

- 1. $1000 - 200 = \underline{\quad}$
- 2. $600 - 400 = \underline{\quad}$
- 3. $500 - 100 = \underline{\quad}$
- 4. $700 - 600 = \underline{\quad}$
- 5. $1000 - 500 = \underline{\quad}$
- 6. $400 - 300 = \underline{\quad}$
- 7. $700 - 200 = \underline{\quad}$
- 8. $300 - 200 = \underline{\quad}$
- 9. $200 - 100 = \underline{\quad}$
- 10. $100 - 100 = \underline{\quad}$
- 11. $600 - 600 = \underline{\quad}$
- 12. $800 - 400 = \underline{\quad}$



A grid of multiplication options for the go-kart. The options are:

$\times 800$	$\times 1000$	$\times 300$	$\times 0$	$\times 400$
$\times 200$	$\times 800$	$\times 100$	$\times 0$	
$\times 600$	$\times 400$	$\times 700$	$\times 100$	$\times 300$
$\times 900$	$\times 600$	$\times 800$	$\times 800$	
$\times 900$	$\times 100$	$\times 1000$	$\times 500$	$\times 300$
$\times 300$	$\times 500$	$\times 100$	$\times 700$	
$\times 1000$	$\times 600$	$\times 800$	$\times 800$	$\times 1000$



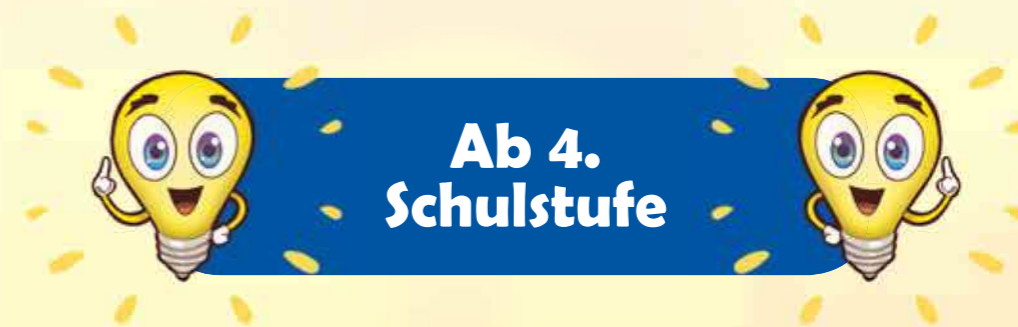
Ab 15 Stück: 1 Lehrerexemplar gratis

Zahlenräume

10 000 / 100 000 / 1 000 000

Übungen

- Zahlenräume erfassen
- Mengen erfassen
- Zahlenbilder
- addieren & subtrahieren
- Sachaufgaben
- Montessori- Farbschema



**Lieblingsprodukt
der LehrerInnen**

Finde die Hunderter - Nachbarn

2.317

5.700

5.600

2.100

3.901

9.100

4.600

4.510

7.320

8.260

2.200

6.790

8.530

3.400

Zähle zurück.

7.860

7.861

7.862

8.623

1.767

2.190

3.789

4.123

7.851

6.795

9.273

Ordne die Zahlen nach ihrer Größe. Beginne mit der größten Zahl.

88.200, 76.229, 40.320, 88.898, 22.400, 99.989, 33.012, 19.999, 59.212, 63.751, 5.407



81.200, 93.450, 83.222, 99.950, 38.430, 100.000, 95.342, 87.444, 49.379, 87.444, 50.980



Rechne und male das Bild aus.

890.000 - 290.000, 800.000 - 350.000, 900.000 - 170.000, 800.000 - 70.000, 690.000 - 240.000, 820.000 - 20.000, 1.000 000 - 400.000, 660.000 - 210.000, 470.000 - 80.000, 920.000 - 190.000, 1.000 000 - 200.000, 990.000 - 190.000, 880.000 - 150.000, 500.000 - 50.000, 590.000 - 190.000, 500.000 - 100.000, 900.000 - 300.000, 820.000 - 90.000, 720.000 - 270.000, 800.000 : 2, 510.000 - 120.000, 900.000 : 2

730.000 = ■	450.000 = ■	800.000 = ■
600.000 = ■	400.000 = ■	390.000 = ■

Sachaufgaben für Profis - finde die Lösung.

- 7) Frau Zuseru hinterlässt ihren zwei Neffen ein großes Erbe. Insgesamt € 273.000. Peter, der sich um sie gekümmert hat, erhält doppelt so viel wie sein Bruder. Wie viel bekommt Peter, wie viel Klaus?

A:

- 8) Der König lässt sich eine neue Krone und einen Mantel mit Diamanten und Perlen anfertigen. Insgesamt hat er 432.000 Perlen und 50.000 Diamanten. Er lässt 399.000 Perlen und 42.420 Diamanten auf den Mantel stecken. Wie viele Perlen und Diamanten bleiben nun für die Krone übrig?

A:

- 9) Auf einem großen Bauernhof gibt es 1200 Pferde, 3000 Kühe und 5000 Hühner. Wie viele Beine haben alle Tiere gemeinsam?

A:

Rechnen im Zahlenraum 1 Million. Ordne die Blätter dem richtigen Baumnamen zu.



$$400.973 + 9$$



$$500.000 \cdot 2$$



$$632.000 - 40.000$$



$$280.000 : 4$$



$$454.999 + 15$$



$$620.003 - 60$$



$$360.000 : 3$$



$$50.000 \cdot 8$$





Ganzheitliches 1x1 Lern-Konzept

3 Produkte = 1 Ziel

- das kleine 1x1 spielerisch lernen
- ganzheitlicher Lernsatz mit Liedern & Bewegungskonzept
- Rechnungen zeichnen
- Extra Übungen für die Klasse
- kein mühsames Auswendig- Lernen



Lieblingsprodukt der LehrerInnen

Ab 15 Stück: 1 Lehrerexemplar gratis

4er Einmaleins

Musik und Text:
Freddy Gigele

♩ = 122

So, nun kommt das 4er Einmaleins,
stell dir immer ein Tier mit vier Beinen vor und multipliziere!

1 mal 4 das ist vier,

ich spiel' gern' Kla - vier 2 mal 4 das ist acht, ja so wird's ge - macht

(Wolfsgehül!)
3 mal 4 das macht zwölf, da heul-en al - le Wölf 4 mal 4 ist sech - zehn, ich

+ K:
zeig' dir mei - ne Zähn' Wir wie - der - hol - en ge - mein - sam, vier acht zwölf!

+ K:
Ja, es ge - lingt uns ge - mein - sam, sech - zehn zwan - zig! 5 mal 4 ist zwan - zig

C F C F D/F# G C Gm/C F C
F D/F# F6/G G C Gm/C F C F D/F# F6/G
C Gm/C F C F D/F# F6/G G C Gm/C F C
F D/F# G C D7 F C
F: + K: F:
D7 F C Am Am/G

Bringen wir Bewegung in die 4er Reihe

Stellt euch im Kreis auf und geht im Takt abwechselnd 4 Schritte nach links, danach 4 Schritte nach rechts.



Wenn ihr das gut könnt, kommt hier eine Steigerung! Zeigt die Malrechnungen der 4er Reihe mit euren Händen:
1 = linke Hand, mal = klatschen, 4 = rechte Hand.
2 = linke Hand, mal = klatschen, 4 = rechte Hand usw.



So gibt's Abwechslung: Knie hoch!
Hört auf den Rhythmus und hebt abwechselnd das linke Knie 4 mal, danach das rechte Knie 4 mal in die Höhe.



Jetzt wird's schwierig: Geht im Takt 4 Schritte nach links, nehmt die Arme mit, dann 4 Schritte nach rechts, 4 mal linkes Knie nach oben, rechtes Knie 4 mal nach oben und das Ganze noch mal von vorn!



EXTRA

Malt „4er Reihen Bilder“ - wo kann die 4 überall vorkommen? Gibt es auch in der Natur oder in eurem Umfeld 4er Reihen? Wer hat das lustigste Beispiel? Hängt die Bilder in eurer Klasse auf.

Das 3er Einmaleins - schreibe die fehlenden Zahlen ein.

Hallo, hier ist das ___er Einmaleins, es ist leicht.

1 mal 3 ist ___ - komm sei mit da-bei!
 2 mal 3 ist ___ - dort sitzt die Kin-der-hex',
 3 mal 3 ist ___ - wir sit-zen in der Scheun',
 4 mal 3 ist ___ - die Turm-uhr die schlägt zwölf.

1 mal 3 - ____, 2 mal 3 - ____, 3 mal 3 das macht ____,
 4 mal 3 - ____, 5 mal 3 - ____, 6 mal 3 - ____!
 Und nun geht's weiter - Achtung!






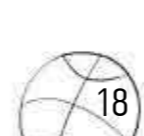
5 mal 3 ist ____, ich will oh-ne Strümpf' geh'n,
 6 mal 3 ist ____, ich will bis zum Bach geh'n,
 7 mal 3 ist ____, Pa-pa du bist heu-te wan-zig ,
 8 mal 3 ist ____, die But-ter wird schon ran-zig,
 9 mal 3 ist ____, wir sind fast am Ziel,
 10 mal 3 ist ____, du warst wirk-lich flei-ßig - beim Drei-er - Ein-mal-eins!



7 mal 3 - ____, 8 mal 3 - ____, 9 mal 3 - ____, 10 mal 3 - ____!


Üb' mit dem Lied, dann ist's nicht so schwer,
 komm' sing' mit, das hilft dir sehr!
 Wenn du dies-es Lied ein paar Mal hörst,
 ist das ___er Ein-mal-eins ge-löst!

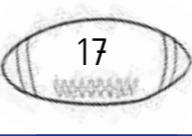
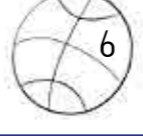



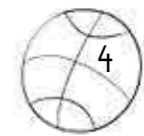



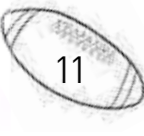
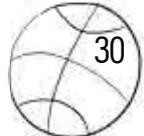

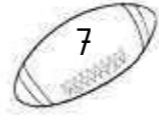


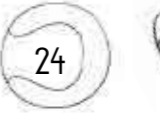


Male die Bälle aus, die die Zahlen der 3er- Reihe tragen.

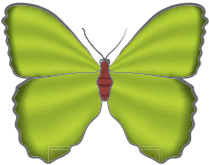

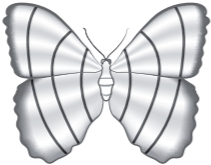
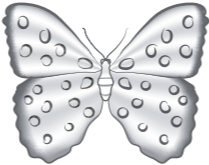

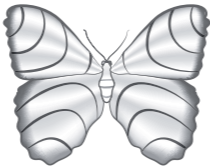
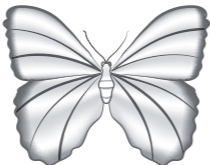



Eine Hexen- Rechengeschichte

Die kleinen 1 mal 3 = ___ Hexen zaubern heute
 8 mal 3 = ___ Dinge. Zuerst schwingen sie ihre
 Zauberstäbe und hexen 7 mal 3 = ___ Kleeblätter
 herbei. Das ist ihnen nicht genug, sie hexen auch
 5 mal 3 = ___ Regenwolken herbei. Die
 Regenwolken öffnen sich und 10 mal 3 = ___
 Regentropfen fallen heraus. Die kleinen Hexen
 fangen die Tropfen mit 2 mal 3 = ___ Eimern auf.
 Nun haben sie genug Wasser, um damit
 4 mal 3 = ___ Gläser zu füllen. Dann hexen
 sie sich 3 mal 3 = ___ Freunde herbei.
 Diese haben 6 mal 3 = ___ Köpfe und
 mit 9 mal 3 = ___ Zauberstabschwüngen
 ist der ganze Spuk wieder vorbei.

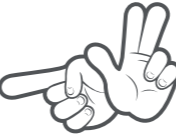






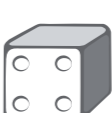

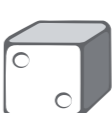
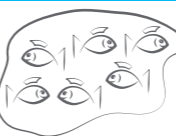








Male vor jeder Rechnung 4 Flügel eines Schmetterlings an!

			
4			
4 + 4 = <input type="text"/>			
4 + 4 + 4 = <input type="text"/>			
4 + 4 + 4 + 4 = <input type="text"/>			
4 + 4 + 4 + 4 + 4 = <input type="text"/>			
4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = <input type="text"/>			
4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = <input type="text"/>			
4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = <input type="text"/>			
4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = <input type="text"/>			
4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = <input type="text"/>			

Wie oft 4? Schreibe die Malrechnung.

4	2	4	3	4	9	8	4	<input type="text"/>
5	7	8	4	7	5	6	4	<input type="text"/>
4	4	6	10	4	1	3	2	<input type="text"/>
					<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
					<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
					<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
					<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
					<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
					<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
					<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
					<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Rechne! Kreise die Zahlen der 2er Reihe ein. Ergänze das Bild in der richtigen Reihenfolge.

$9 \cdot 2 = \underline{\quad}$

$5 \cdot 2 = \underline{\quad}$

$1 \cdot 2 = \underline{\quad}$

$8 \cdot 2 = \underline{\quad}$

$7 \cdot 2 = \underline{\quad}$

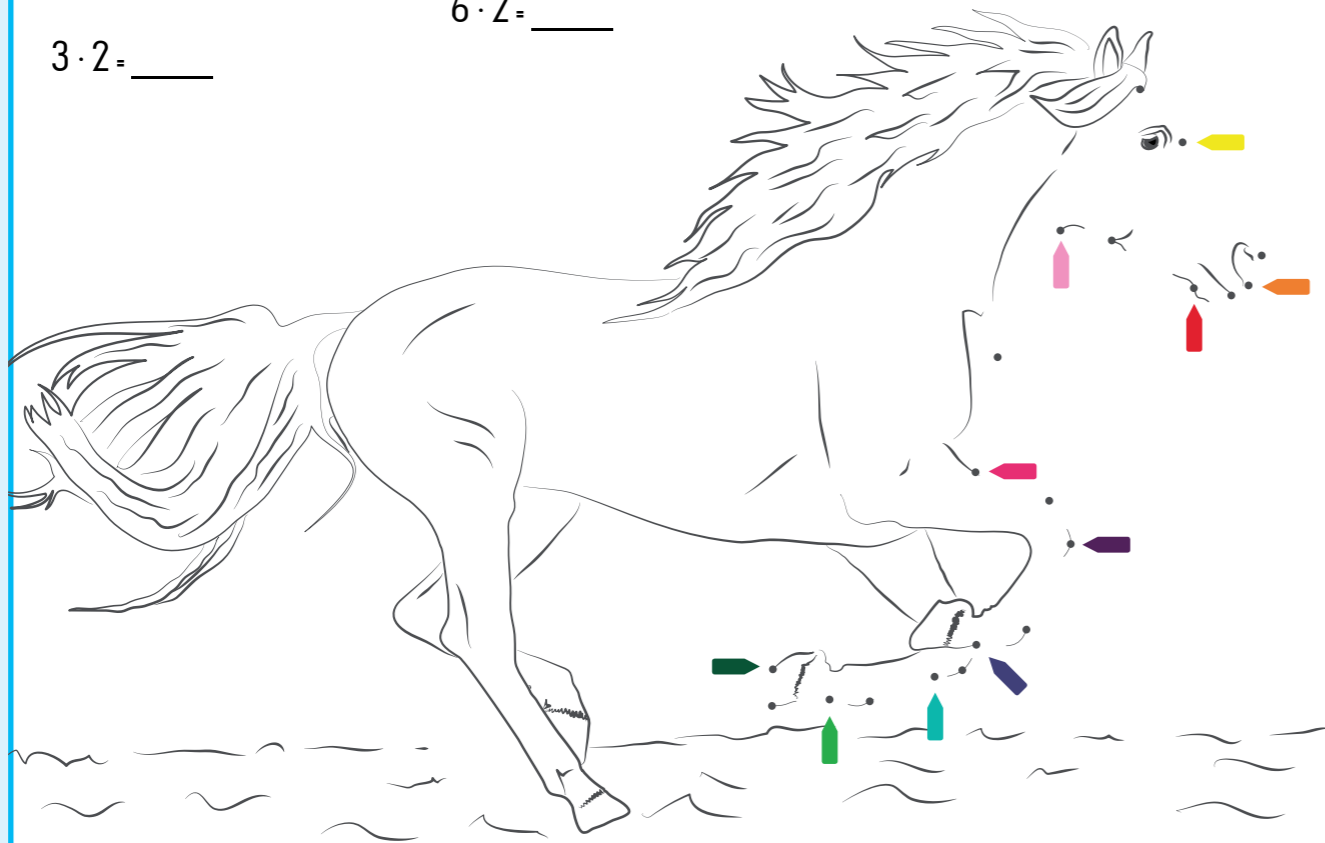
$4 \cdot 2 = \underline{\quad}$

$2 \cdot 2 = \underline{\quad}$

$10 \cdot 2 = \underline{\quad}$

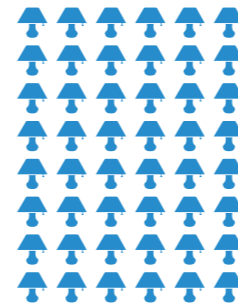
$3 \cdot 2 = \underline{\quad}$

$6 \cdot 2 = \underline{\quad}$



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Kreise immer 8 ein!



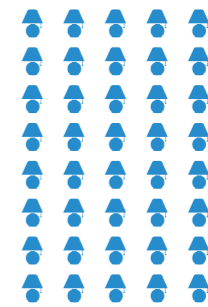
$8 \text{ in } 48 = \underline{\quad}$

$48 : 8 = \underline{\quad}$



$8 \text{ in } 32 = \underline{\quad}$

$32 : 8 = \underline{\quad}$



$8 \text{ in } 40 = \underline{\quad}$

$40 : 8 = \underline{\quad}$

Kreise immer 3 ein!



$3 \text{ in } 9 = \underline{\quad}$

$9 : 3 = \underline{\quad}$



$3 \text{ in } 12 = \underline{\quad}$

$12 : 3 = \underline{\quad}$



$3 \text{ in } 18 = \underline{\quad}$

$18 : 3 = \underline{\quad}$

Kreise immer 5 ein!



$5 \text{ in } 25 = \underline{\quad}$

$25 : 5 = \underline{\quad}$



$5 \text{ in } 40 = \underline{\quad}$

$40 : 5 = \underline{\quad}$



$5 \text{ in } 30 = \underline{\quad}$

$30 : 5 = \underline{\quad}$

Neue Methode



Wissenschaftlich erprobt
Kein Auswendiglernen!

Das neue 1x1 Heft

Üben und verstehen mit Strategie

Hefte PÄDAGOGISCHE
Helfen Lehr- & Lernmittel

Das 1x1 verstehen ohne Auswendiglernen

Das Einmaleins auswendig lernen, oder über Verständnis automatisieren? Wenn Sie sich fürs Automatisieren entscheiden, haben wir genau das richtige Heft für Sie! Ausgehend von leicht zu merkenden Kernaufgaben lernen Ihre SchülerInnen mit Hilfe dieser Methode anschließend das verständige rechnerische Ableiten aller anderen Aufgaben.

So werden Ihre 1x1 LernerInnen die Beziehungen zwischen den Aufgaben verstehen und sie bewusst nutzen können. Diese Methode ist noch in KEINEM anderen Lernmittel für SchülerInnen enthalten!

Das Heft ist in Kombination mit dem zweifarbigen Würfelstecksystem (Dick-System) einsetzbar und schult:

- Malrechnungen mit Handlungen zu verbinden
- Verständnis und Grundvorstellungen einzuleiten
- Verstehen durch Anwendung von Rechenstrategien
- Malrechnungen werden über Verständnis automatisiert



Ab 1./2.
Schulstufe

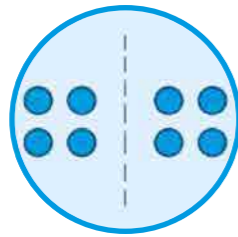


Ab 15 Stück: 1 Lehrerexemplar gratis

Bereiche und Rechenstrategien



Kernaufgaben



Verdoppeln
Halbieren

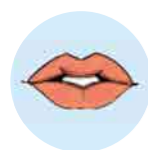
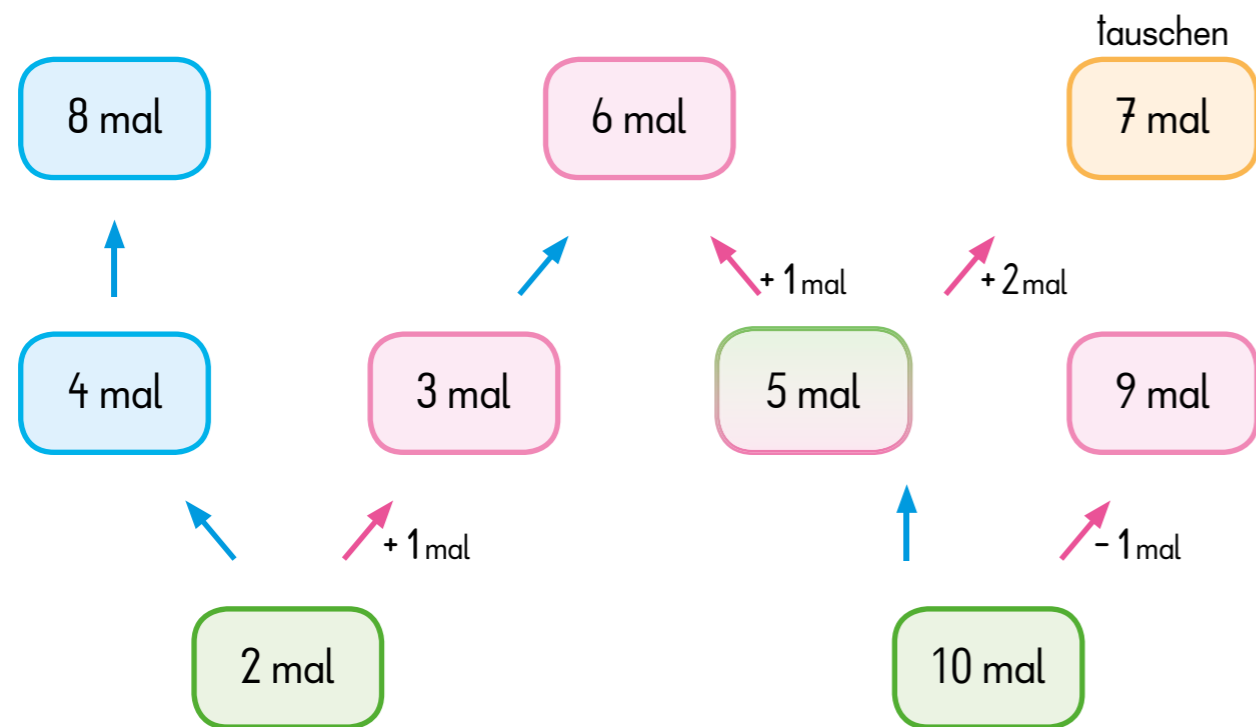


Ableiten



Tauschen

Aufbau der Malreihe



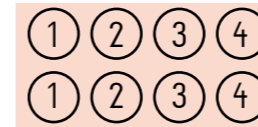
Bei diesem Symbol soll das Kind erzählen, was dargestellt ist.

Wie viele?

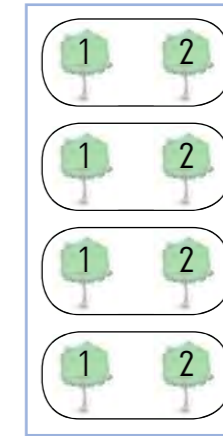


$$2 \cdot 4 = 8$$

$$4 + 4 = 8$$

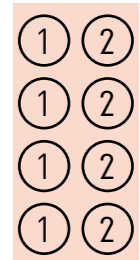


$$2 \cdot 4 = 8$$

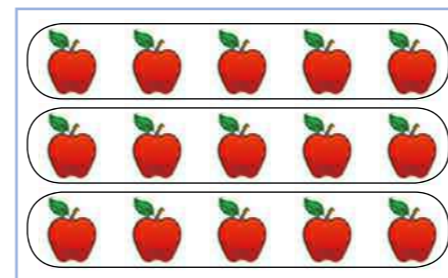


$$4 \cdot 2 = 8$$

$$2 + 2 + 2 + 2 = 8$$

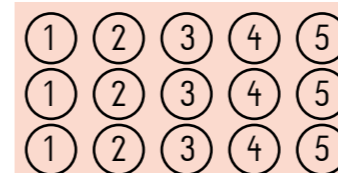


$$4 \cdot 2 = 8$$

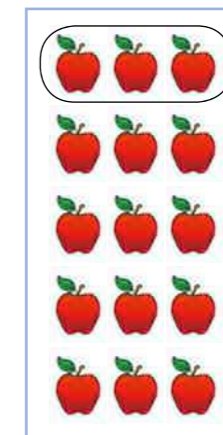


$$5 + _ + _ = 15$$

$$3 \cdot 5 = _$$

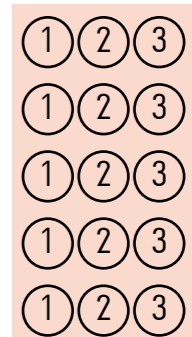


$$3 \cdot 5 = _$$



$$_ \cdot _ = _$$

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$$



$$5 \cdot 3 = 15$$

Wie viele Finger? Das erkennst du ohne zählen.



8	8	3	3
Zeichne ein!			
6	6	4	4
9	9	0	0
10		2	2

Rechne 2 mal.



10 + 6

2 · 8

→

2 · 8
gleich
10 + 6 = 16

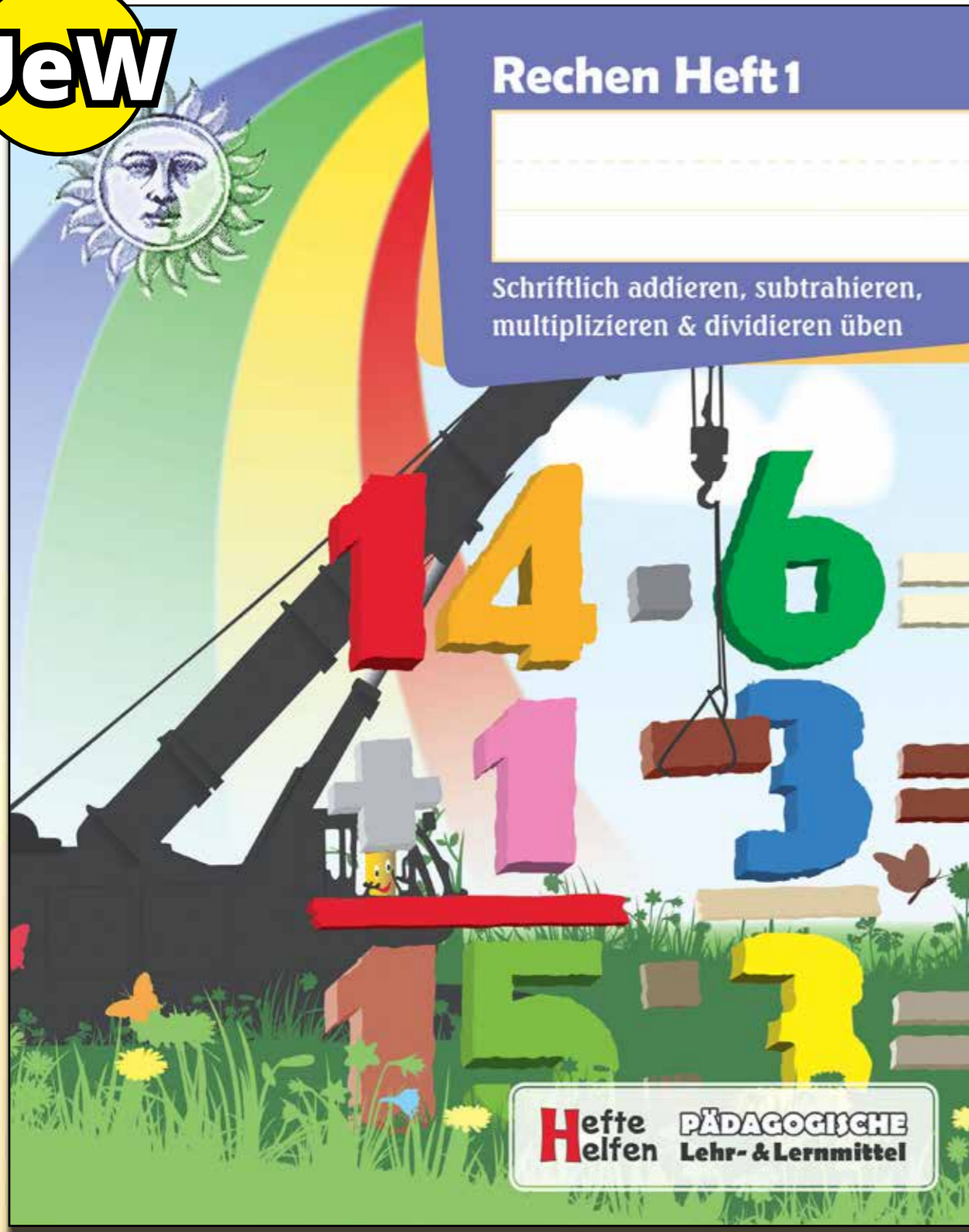
Zeichne ein!

2 · 6

→

2 · 6
gleich
10 + 2 = 12

UeW

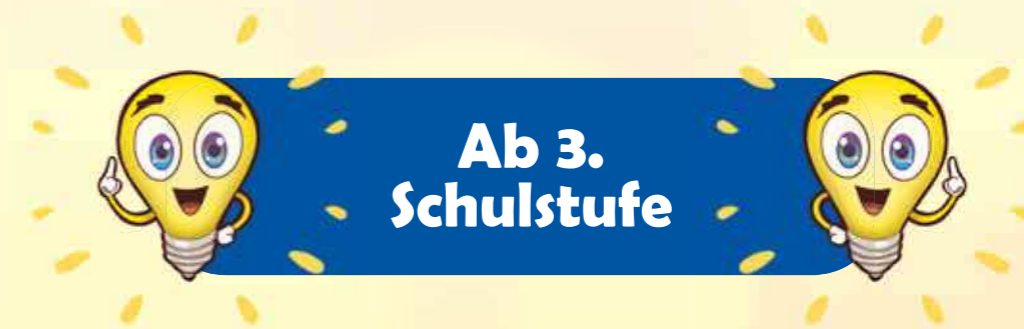


Ab 15 Stück: 1 Lehrerexemplar gratis

Schriftliches addieren, subtrahieren, multiplizieren & dividieren

Übungen

- Schriftliche Grundrechenarten üben
- spielerischer Ansatz
- Sachaufgaben
- Montessori- Farbschema

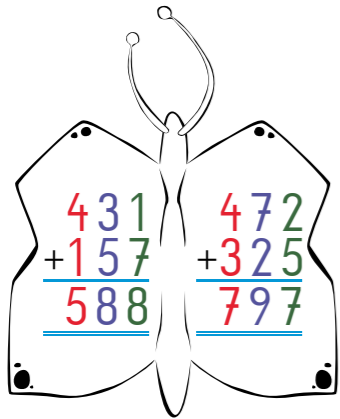


Lieblingsprodukt
der LehrerInnen

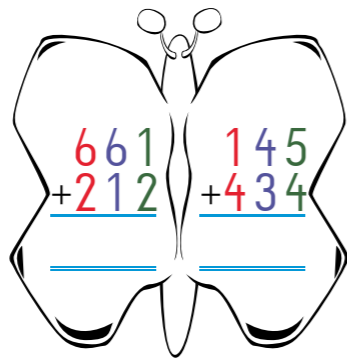
SCHRIFTLICHES ADDIEREN OHNE ZEHNERÜBERSCHREITUNG.

Rechne so:

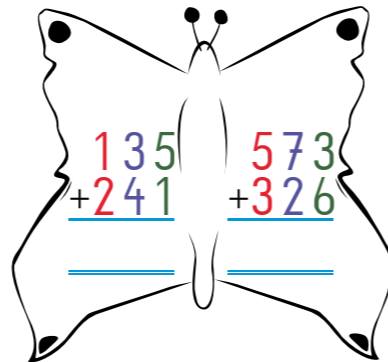
382	$4 + 2 = 6$
$+214$	$1 + 8 = 9$
<u>596</u>	$2 + 3 = 5$



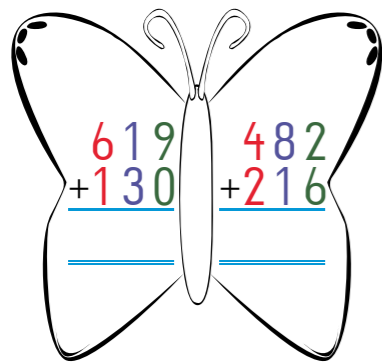
431	472
$+157$	$+325$
<u>588</u>	<u>797</u>



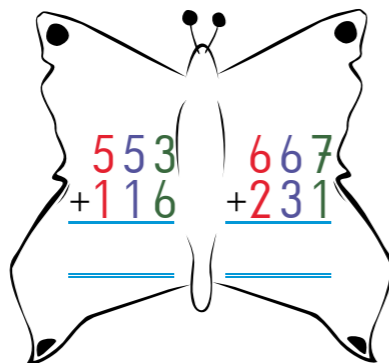
661	145
$+212$	$+434$
<u> </u>	<u> </u>



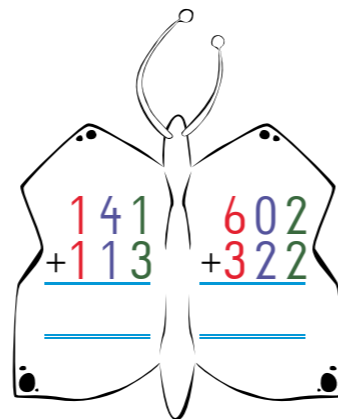
135	573
$+241$	$+326$
<u> </u>	<u> </u>



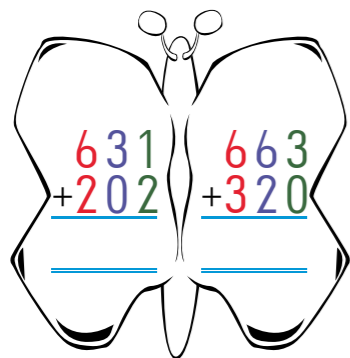
619	482
$+130$	$+216$
<u> </u>	<u> </u>



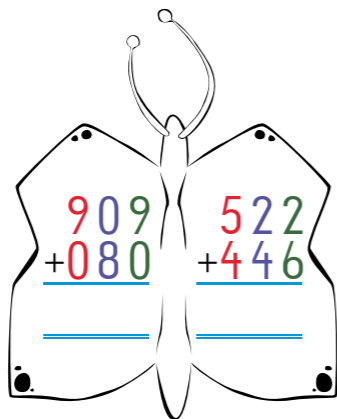
553	667
$+116$	$+231$
<u> </u>	<u> </u>



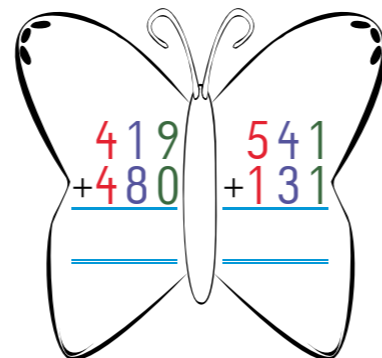
141	602
$+113$	$+322$
<u> </u>	<u> </u>



631	663
$+202$	$+320$
<u> </u>	<u> </u>



909	522
$+080$	$+446$
<u> </u>	<u> </u>



419	541
$+480$	$+131$
<u> </u>	<u> </u>

LÖSE DIE SACHAUFGABEN.

Sebastian hat heute Geburtstag. Er wird 9 Jahre alt und feiert mit seiner ganzen Familie und all seinen Freunden. Sogar ein Zauberer ist da und zeigt allen ein paar Zaubertricks. Wie viele Monate ist er alt?

Seine Eltern backen ihm 7 große Torten. Dafür müssen sie vorher einkaufen gehen, denn für jede Torte brauchen sie 12 Eier und sie haben keine zuhause. Wie viele Eier müssen sie kaufen?

Damit auch alle Gäste etwas zu trinken haben, kaufen sie noch 27 große Flaschen Orangensaft. Eine Flasche kostet € 2,-. Wie viel bezahlen sie für 7 Flaschen?

LÖSE DAS KREUZWORTRÄTSEL.

1.
$$\begin{array}{r} 618 \\ -402 \\ \hline 216 \end{array}$$

2.
$$\begin{array}{r} 788 \\ +179 \\ \hline \end{array}$$

3.
$$\begin{array}{r} 997 \\ -321 \\ \hline \end{array}$$

4.
$$\begin{array}{r} 119 \\ +174 \\ \hline \end{array}$$

5.
$$\begin{array}{r} 641 \\ +201 \\ \hline \end{array}$$

6.
$$\begin{array}{r} 293 \\ +324 \\ \hline \end{array}$$

7.
$$\begin{array}{r} 158 \\ -32 \\ \hline \end{array}$$

8.
$$\begin{array}{r} 199 \\ +396 \\ \hline \end{array}$$

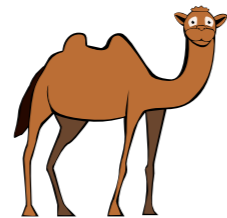
9.
$$\begin{array}{r} 488 \\ -189 \\ \hline \end{array}$$

10.
$$\begin{array}{r} 839 \\ -786 \\ \hline \end{array}$$

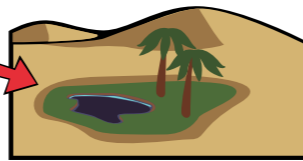
53



617 =



676 =



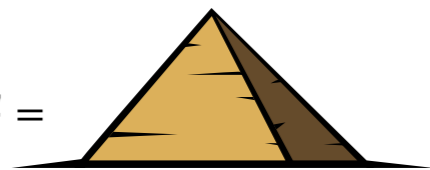
842 =



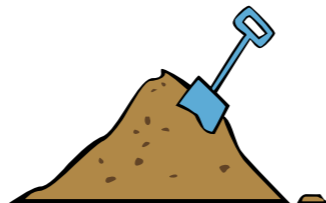
293 =



967 =

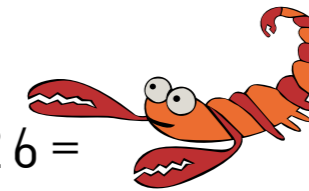


299 =



W
Ü
S
T
E

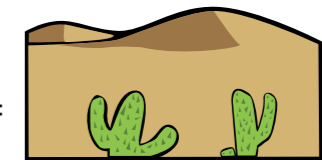
126 =



595 =



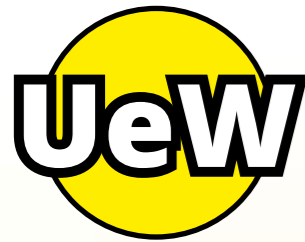
216 =



RECHNE UND MALE AUS.

$504 =$ 	$128 =$ 	$396 =$ 	$315 =$
$68 =$ 	$270 =$ 	$968 =$ 	$224 =$

HIER IST PLATZ FÜR DEINE RECHNUNGEN:



Schulbuch-
Anhangliste
2019/20



Ab 15 Stück: 1 Lehrerexemplar gratis

Lern' Englisch wie ein native speaker! Kompetenzstufe 1, Teil 1 & 2

Natürlicher Spracherwerb:

- von native speakern empfohlen
- keine Übersetzung notwendig
- **part 1:** Colors, numbers, classroom, body, clothes, feelings
- **part 2:** numbers, family, home, food & drinks, hobbies, time
- Einführungsseiten mit Wortschatz zum Anhören



inkl. Gratis AUDIO- Downloads

(Die MP3 Datei lässt sich auf Mobiltelefon, Tablet, Notebook, Laptop, PC oder sämtlichen MP3 fähigen Geräten direkt abspielen, via Kabel, Bluetooth oder USB Stick auch über Lautsprecher abspielen.)



Ab 2./3.
Schulstufe



Entspricht den
österreichischen
Bildungsstandards



Introduce others too! - Listen and repeat.



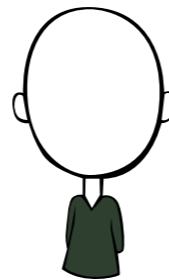
Hello, my name is John.
This is Amy. Who are you?

Hi John, hi Amy, nice to meet you!
I am _____.
What is your name?



Jack

Hello, my name is _____.
Nice to meet you all!



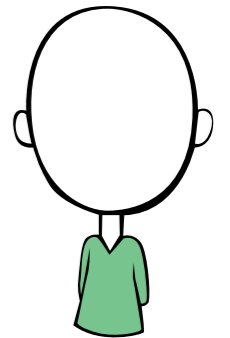
you

Introducing. - ask your friends and complete.
Draw your friends next to the dialogue.

1

you: H _____, I _____.
Who _____?

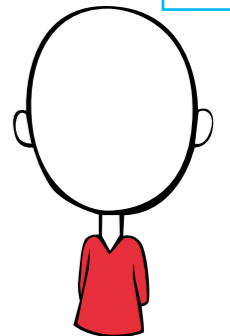
Friend 1: H _____, _____.
Nice _____.



2

you: H _____, my _____.
What _____?

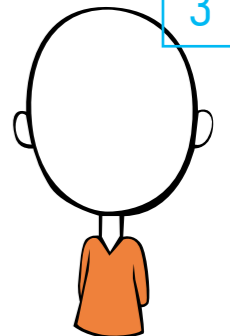
Friend 2: _____



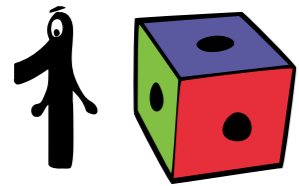
3

you: _____
_____?

Friend 3: _____



Numbers - listen and repeat.



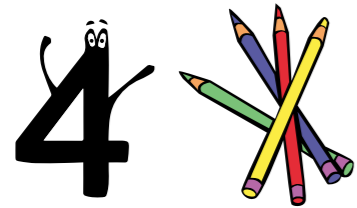
= one



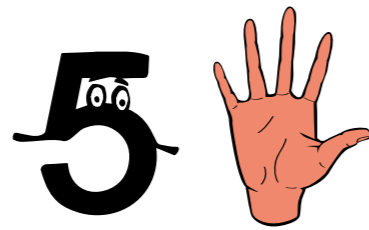
= two



= three



= four



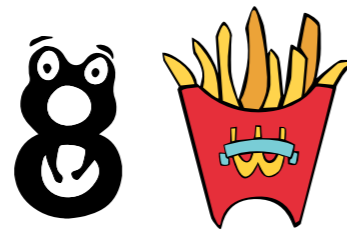
= five



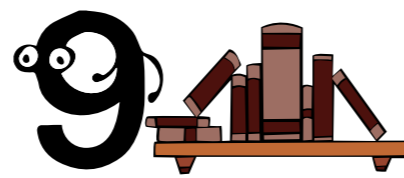
= six



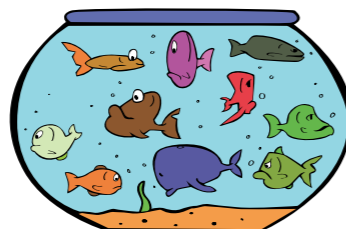
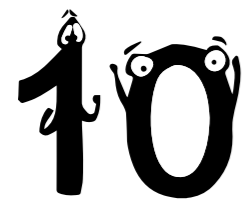
= seven



= eight



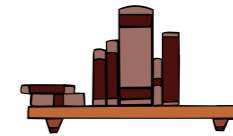
= nine



= ten

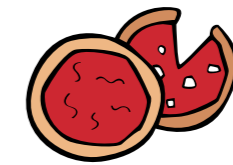
Numbers - match the pictures to the numbers.

four



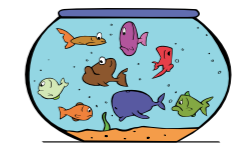
two

three



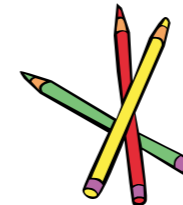
six

five



one

eight



seven

















nine



ten

Food and drinks - unscramble the words.



	ceka = cake		attomoe = _____
	imlk = _____		burhamnger = _____
	catrro = _____		ladsa = _____
	ereppp = _____		aapst = _____
	zzipa = _____		oghodt = _____
	ckenchi = _____		terwa = _____
	juiappcele = _____		ticeea = _____
	shif = _____		ceko = _____

Food and drinks - read and draw.



What do they like?

Ben likes **s** pasta and apple juice.

Jill likes **s** peppers and ice tea.

John likes **s** mushrooms and milk.

Katie likes **s** ham and water.

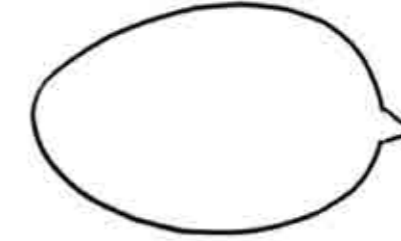
Amy likes **s** soup and coke.

Mum likes **s** coffee and pizza.

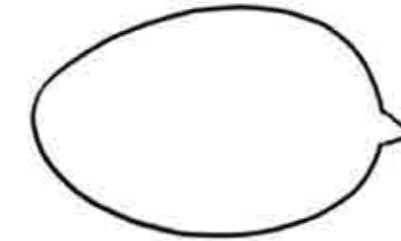
Dad likes **s** steak and orange juice.



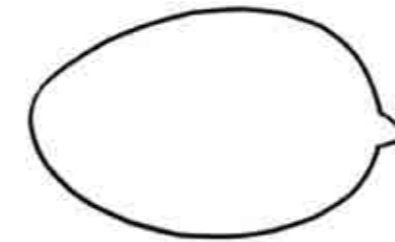
Amy



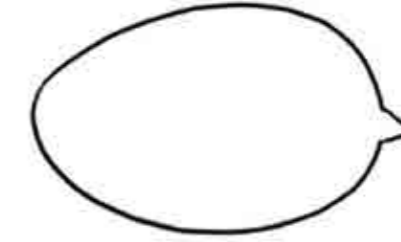
Jill



Katie



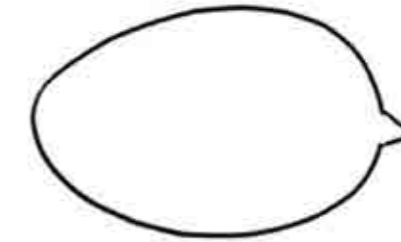
Mum



John



Dad



Ben

At home - listen, repeat and fill in:

a e i o u



At home - listen, repeat and fill in:

a e i o u





Schulbuch-
Anhangliste
2019/20



inkl.
Gratis AUDIO-
Downloads

Ab 15 Stück: 1 Lehrerexemplar gratis

Lern' Englisch wie ein native speaker! Kompetenzstufe 2, Teil 1 & 2

Natürlicher Spracherwerb:

- von native speakern empfohlen
- kein Übersetzen notwendig
- **part 3:** weather, shopping, animals, locomotion, restaurant
- **part 4:** city, farm, bathroom, directions, verbs, swimming pool
- Einführungsseiten mit Wortschatz zum Anhören



inkl. Gratis AUDIO- Downloads

(Die MP3 Datei lässt sich auf Mobiltelefon, Tablet, Notebook, Laptop, PC oder sämtlichen MP3 fähigen Geräten direkt abspielen, via Kabel, Bluetooth oder USB Stick auch über Lautsprecher abspielen.)



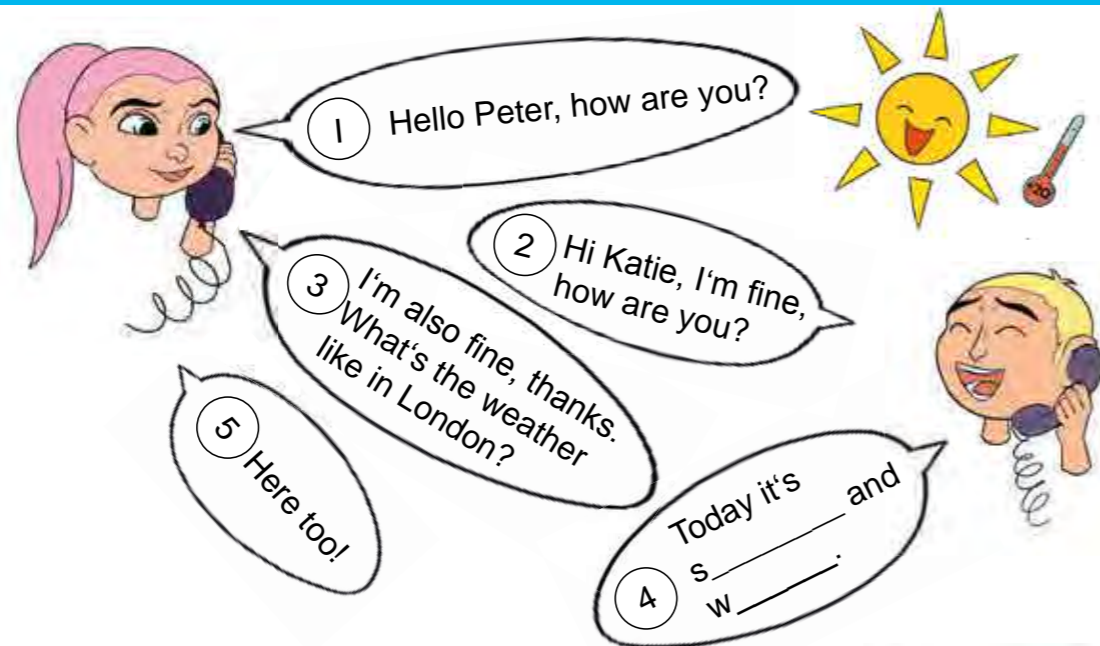
Ab 3./4.
Schulstufe



Entspricht den
österreichischen
Bildungsstandards



Weather & seasons - complete the dialogues.



What's the weather like in New York?

It is _____.



What's the weather like in Liverpool?

_____.



What's _____ Manchester?

_____.

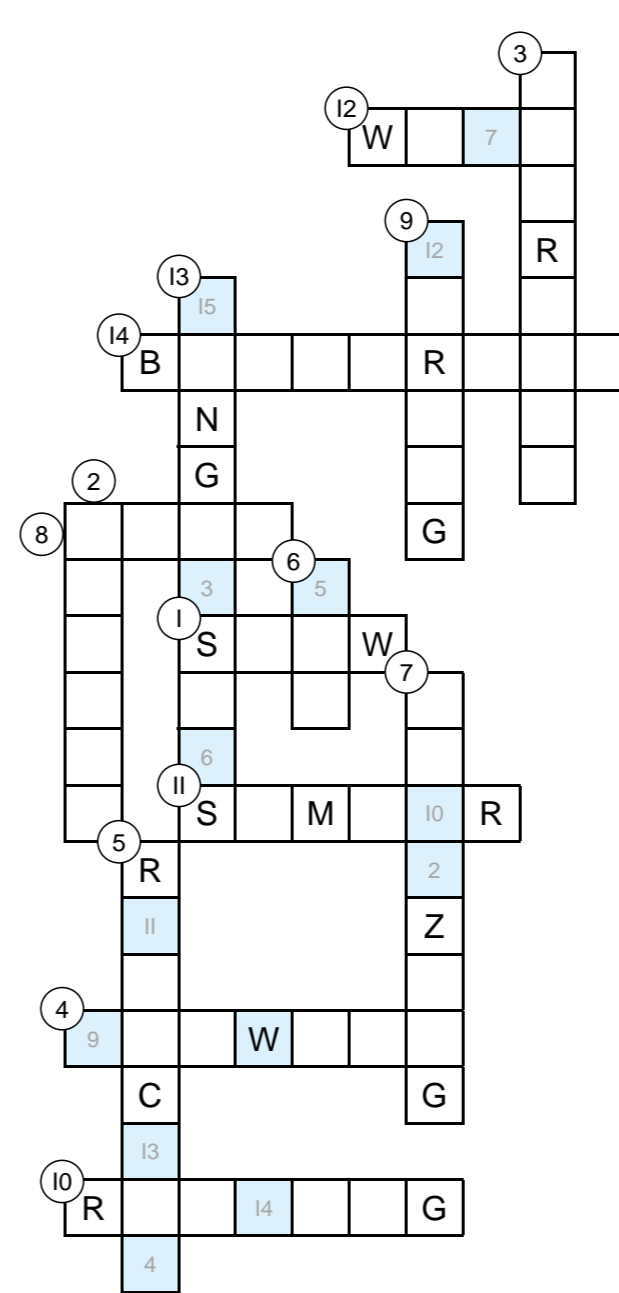


W _____?

_____.



Weather & seasons - solve the crossword.



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14

W 2 3 4 5 6 7

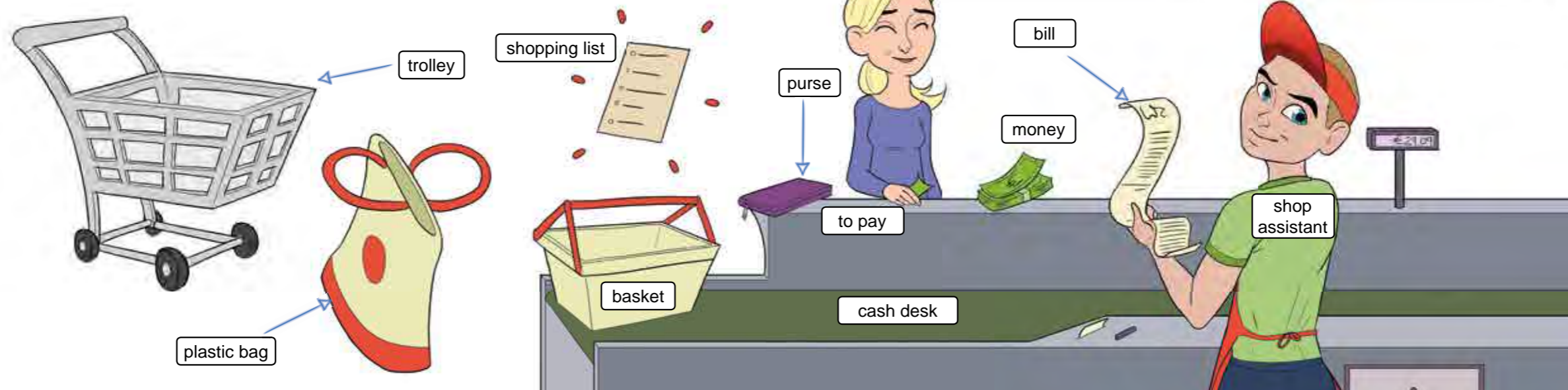
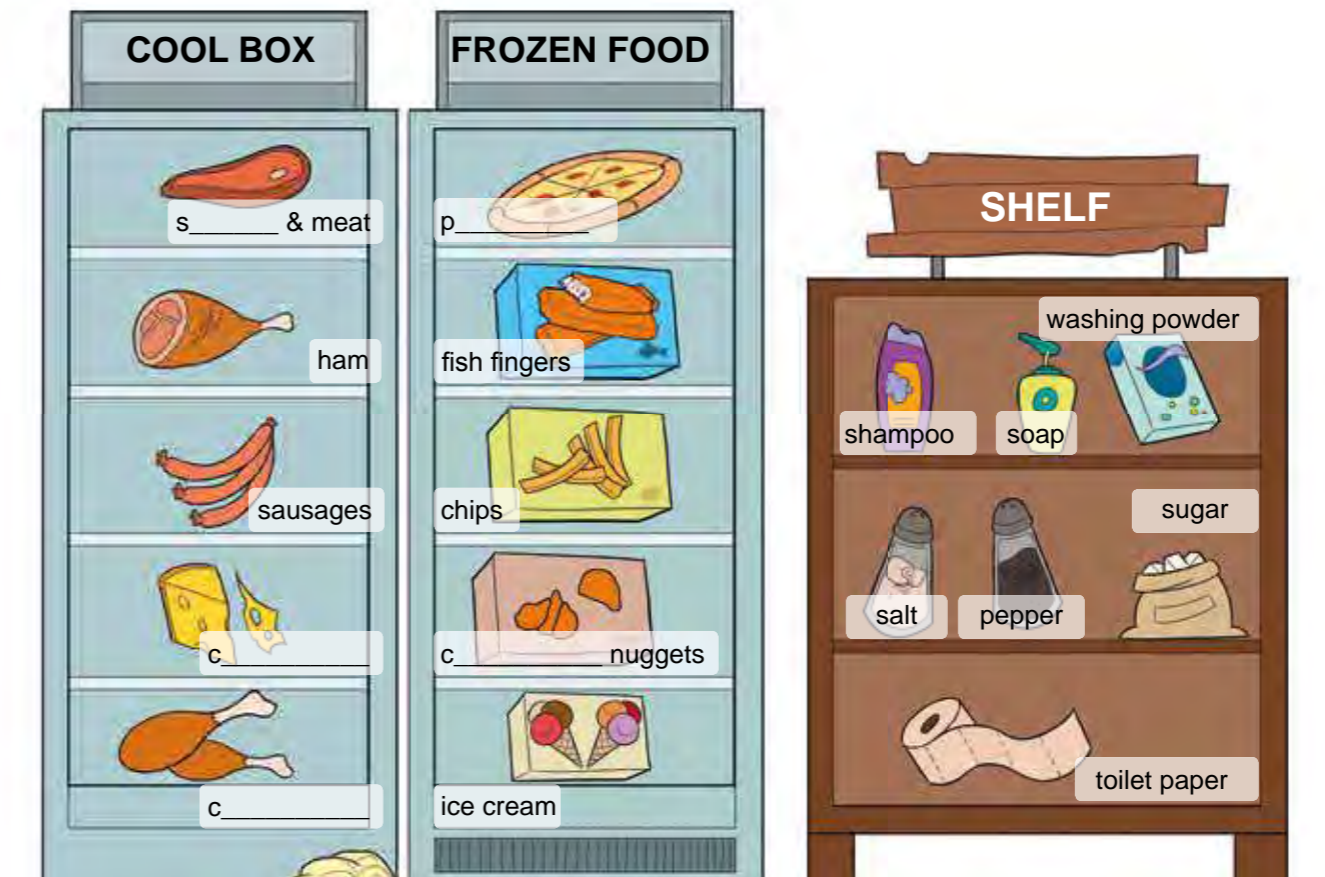
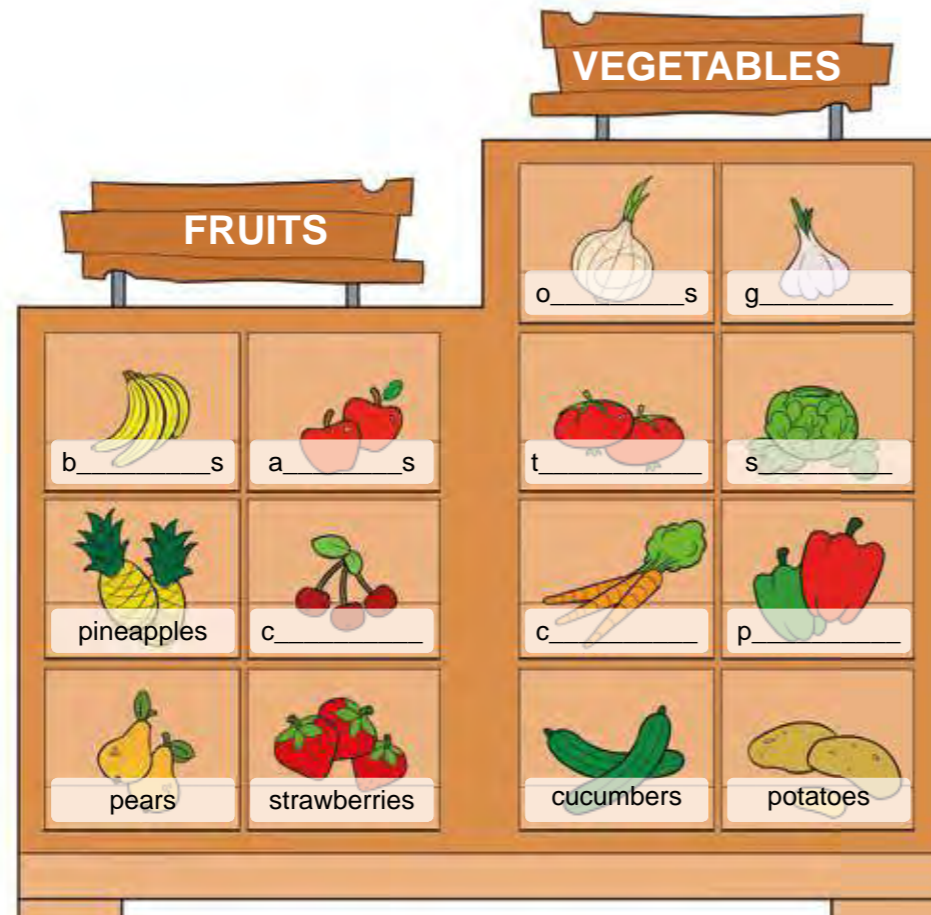
&

9 10 11 12 13 14 15

Shopping is fun - listen and repeat. Write down the words, that you already know.

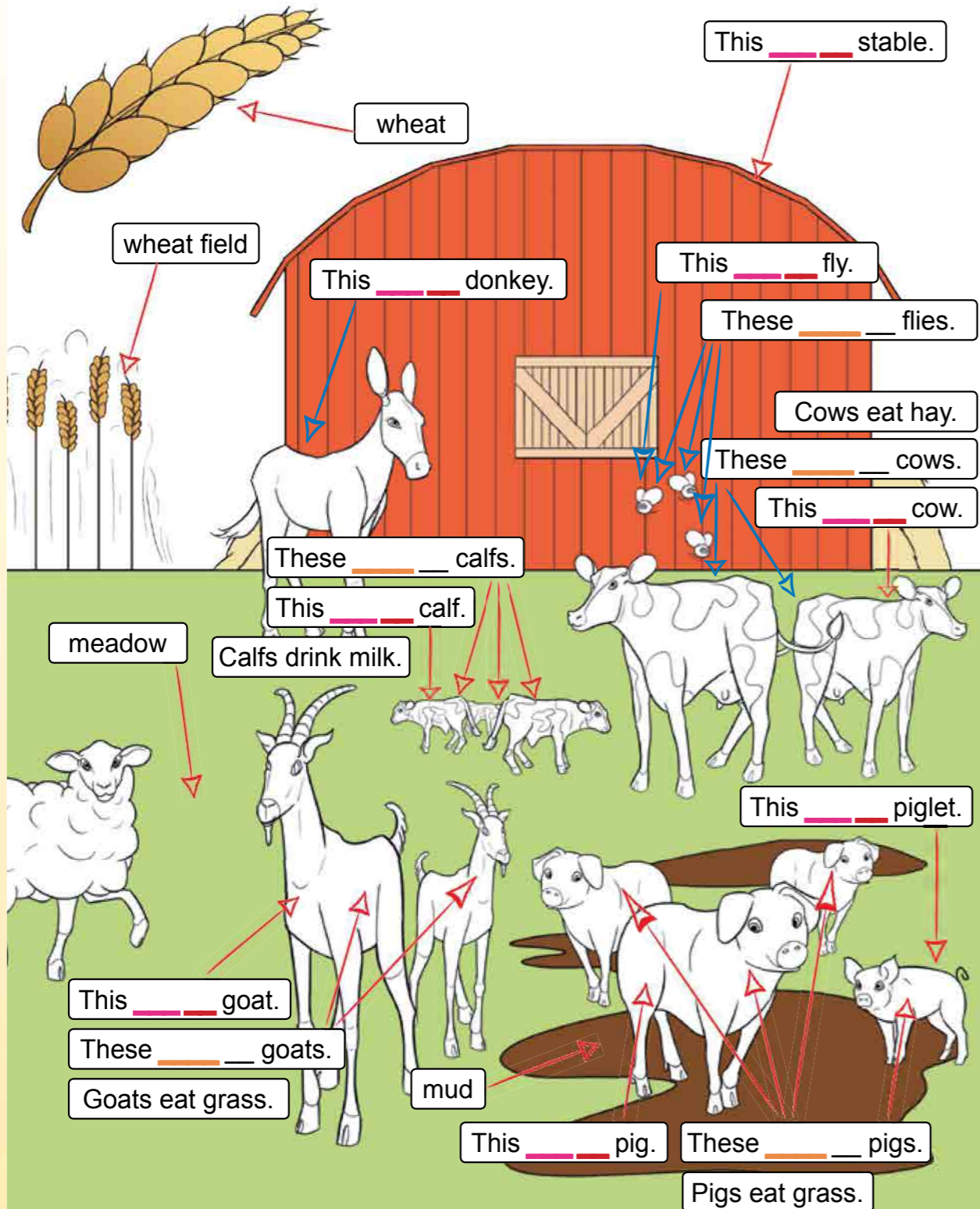


Shopping is fun - listen and repeat. Write down the words, that you already know.



On the farm - fill in: **is** or **are** and **a** or **an**.

Count the animals. Listen and check.



On the farm - find a thing for every animal that it **can** ✓

and one that it **can't** ✗ do.



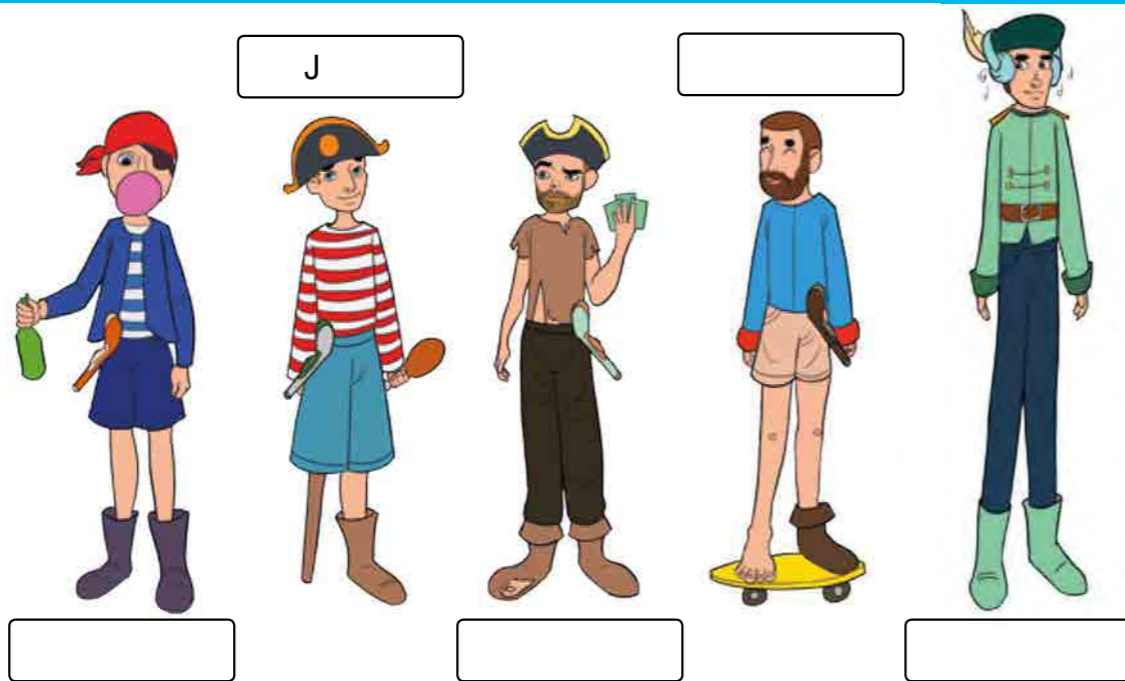
- can eat hay
- can give milk
- can swim
- can eat hay
- can drive a tractor
- can drink water
- can run
- can fly
- can give wool
- can lay eggs
- can sit on the fence

The farmer **can** drive a tractor.

The farmer **can't** lay eggs.

The fly can _____

Verbs in the present tense - listen what every pirate does and fill in their names correctly. Fill in the verbs in the text.



A pirate's tale

I know five pirates on a ship, they don't like to _____. They like to _____ and shout out loud: „Hey - ho, let's go!“ The captain's name of course is Jack - he is the head of the whole pack! Jack _____ chicken every day and afterwards he _____ in hay. Pirate Tom is funny too, he _____ very far in just one shoe. His favourite sport is skateboarding, which I find very interesting. Another pirate's name is Bill - he _____ never still. He _____ and _____ and _____, _____ rum and _____ chewing gum. Pirate number four is Joe, he has got a funky toe. He _____ with cards a lot and on his nose he has got a big, black dot. Barbossa is the tallest one, but he doesn't like to _____ a gun. What do you think, Barbossa likes?

Finding the way - read the dialogue and put the pictures in the correct order.



Looking for the way

Katie: „Excuse me, can you help me?“

I'm looking for the way to the bank.“

Ben: „Sure thing! Go straight ahead along the street.“

Turn left at the school.“

Katie: „Ok, I turn left.“

Ben: „Keep going and turn right at the traffic light.“

Katie: „Do I have to cross the bridge?“

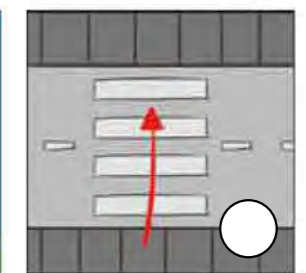
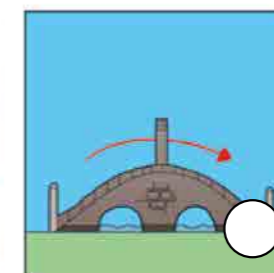
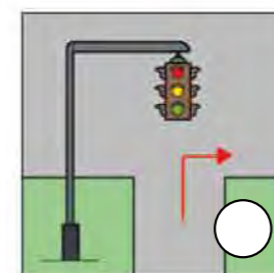
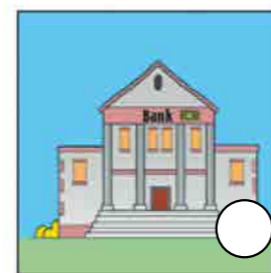
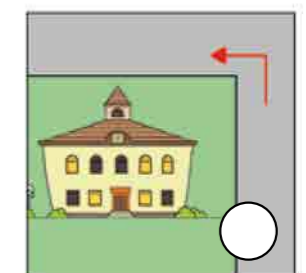
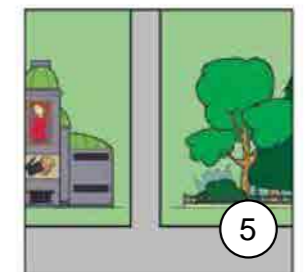
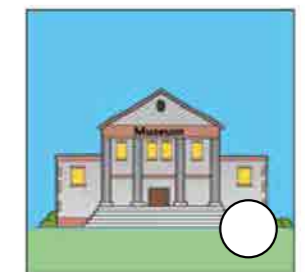
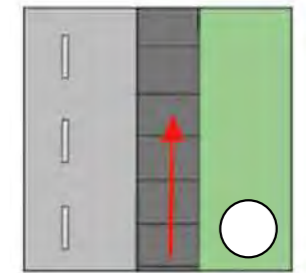
Ben: „Yes, you cross the bridge and take the street between the cinema and the park.“

Then you only have to cross the street.“

The bank is next to the museum.“

Katie: „Thank you!“

Ben: „You are welcome!“





Ab 15 Stück: 1 Lehrerexemplar gratis

Grundwortschatz aufbauen, Teil 1 & 2

Einfach Wortschatz erwerben:

- Silbenbögen & Betonungsmuster
- Einführungsseiten mit Wortschatz zum Anhören (auch auf Smartphone oder Notebook)
- alle Wörter mit Artikel
- **G1:** Körper, Farben, Kleidung, Schule, Haus, Obst & Gemüse, Verben
- **G2:** Familie, Gefühle, Hobbies, Jahreszeiten, Verkehr, Stadt, Haustiere



inkl. Gratis AUDIO- Downloads

(Die MP3 Datei lässt sich auf Mobiltelefon, Tablet, Notebook, Laptop, PC oder sämtlichen MP3 fähigen Geräten direkt abspielen, via Kabel, Bluetooth oder USB Stick auch über Lautsprecher abspielen.)



**Silbenanalytische
Methode!**



**Auch geeignet für den
Deutsch- Anfangsunterricht!**

Der Körper - lies und verbinde.

der Kopf

die Schulter

das Ohr

der Hals

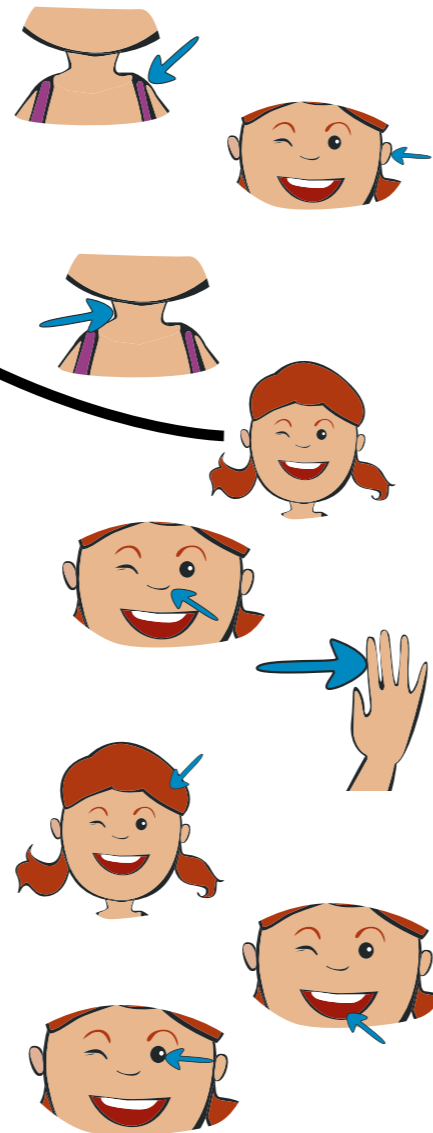
die Haare

die Nase

der Finger

das Auge

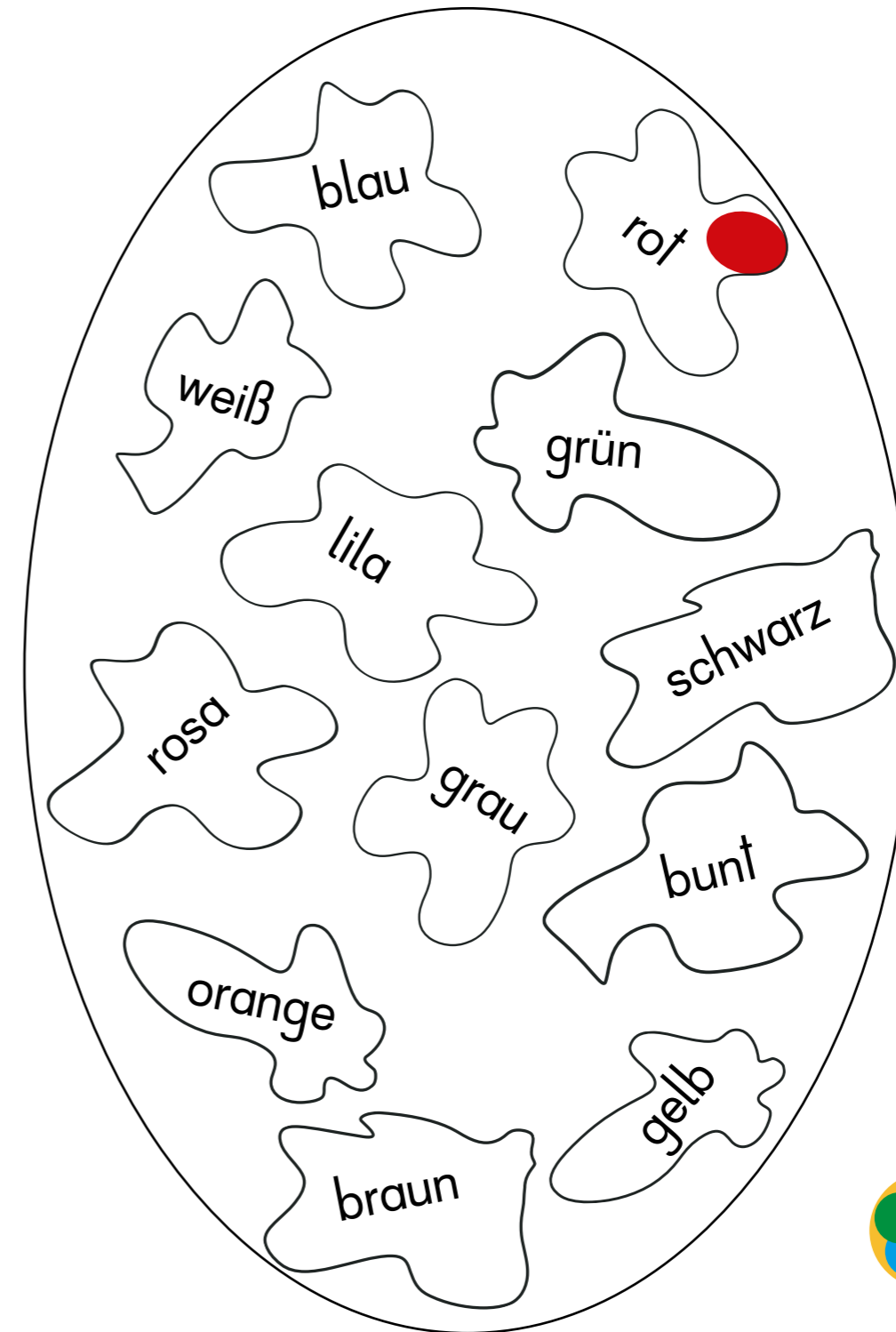
der Mund



- - der
- - die
- - das

} Schreibe die Artikel mit der richtigen Farbe nach.

Die Farben - male richtig aus.



- grau
- rot
- rosa
- grün
- gelb
- blau
- orange
- braun
- lila
- schwarz
- weiß
- bunt

Obst und Gemüse - lies die Wörter und schreibe die richtigen Artikel dazu.

das Obst

Weintrauben
Mandarine
Apfel
Pfirsich
Banane
Kiwi
Birne
Kirschen
Ananas
Orange
Melone
Pflaume

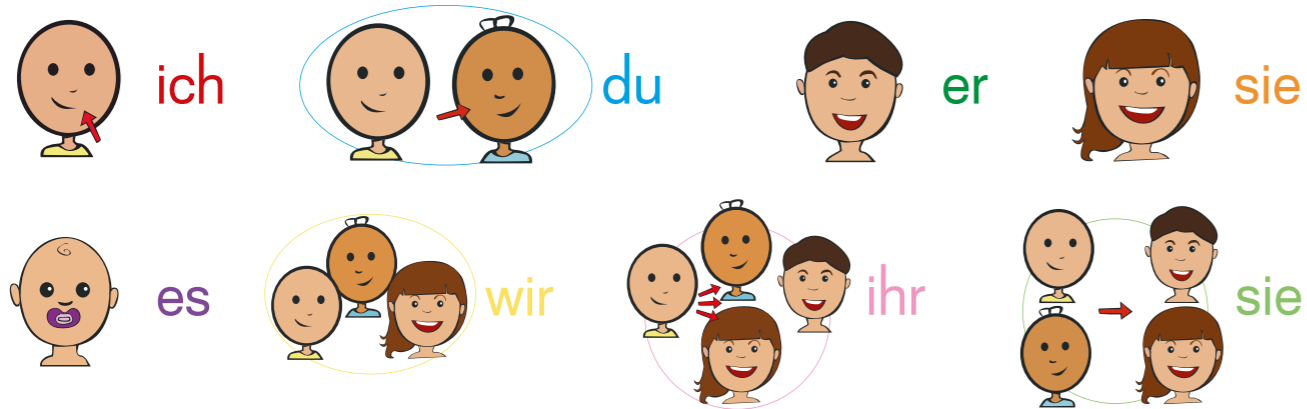
• - der
• - die
• - das






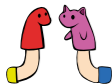



das Gemüse












Kartoffel
Tomate
Zwiebel
Paprika
Kohl
Mais
Erbesen
Brokkoli
Knoblauch
Gurke
Salat
Karotte

Hobbys & Freizeit - was wir gerne machen.

Schreib die Fürwörter und gerne in die Sätze


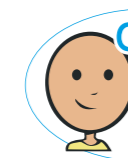





















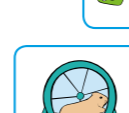

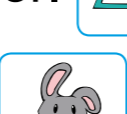
	Rad fahren	<u>Ich</u> fahre <u>gerne</u> Rad.
	Rollschuh fahren	<u> </u> fährst <u> </u> Rollschuh.
	Musik hören	<u> </u> hört <u> </u> Musik.
	Filme ansehen	<u> </u> sieht <u> </u> Filme an.
	Computer spielen	<u> </u> spielt <u> </u> Computer.
	Puppen spielen	<u> </u> spielen <u> </u> Puppen.
	Tennis spielen	<u> </u> spielt <u> </u> Tennis.
	Ski fahren	<u> </u> fahren <u> </u> Ski.
	Schlittschuh laufen	<u> </u> laufe <u> </u> Schlittschuh.

	Fußball spielen	<u> </u> spielst <u> </u> Fußball.
	Basketball spielen	<u> </u> spielt <u> </u> Basketball.
	Volleyball spielen	<u> </u> spielt <u> </u> Volleyball.
	laufen	<u> </u> laufe <u> </u> .
	schwimmen	<u> </u> schwimmst <u> </u> .
	malen	<u> </u> malt <u> </u> .
	fotografieren	<u> </u> fotografiere <u> </u> .
	turnen	<u> </u> turnen <u> </u> .
	tanzen	<u> </u> tanzen <u> </u> .
	reiten	<u> </u> reite <u> </u> .
	basteln	<u> </u> bastelt <u> </u> .



















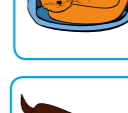
Was machst Du gerne?

Die Haustiere - wem gehören sie? Schreib die

 **ich** = • mein
 • meine
 • mein
 **du** = • dein
 • deine
 • dein
 **er** = • sein
 • seine
 • sein
 **sie** = • ihr
 • ihre
 • ihr
 **es** = • sein
 • seine
 • sein
 **wir** = • unser
 • unsere
 • unser
 **ihr** = • euer
 • eure
 • euer
 **sie** = • ihr
 • ihre
 • ihr

 Das ist • deine Katze. 
 Das ist • _____ Hund. 
 Das ist • _____ Pferd. 
 Das ist • _____ Meerschweinchen. 
 Das ist • _____ Papagei. 
 Das ist • _____ Schildkröte. 
 Das ist • _____ Hamster. 
 Das ist • _____ Hase. 

richtigen Fürwörter in die Sätze.

 Das ist • _____ Goldfisch. 
 Das ist • _____ Maus. 
 Das ist • _____ Meerschweinchen. 
 Das ist • _____ Papagei. 
 Das ist • _____ Schildkröte. 
 Das ist • _____ Hamster. 
 Das ist • _____ Pferd. 
 Das ist • _____ Maus. 
 Das ist • _____ Hase. 
 Das ist • _____ Katze. 
 Das ist • _____ Hund. 



Ab 15 Stück: 1 Lehrerexemplar gratis

Grundwortschatz aufbauen, Teil 3 & 4

Wortschatz erwerben:

- Silbenbögen & Betonungsmuster
- Texte & Grammatik
- **G3:** Garten, Park, einkaufen, Präpositionen, Bauernhof, Gegensätze, Schwimmbad
- **G4:** Berufe, Tiere, Zeit, essen & trinken, Geschäfte, Natur
- Einführungsseiten mit Wortschatz zum Anhören



inkl. Gratis AUDIO- Downloads

(Die MP3 Datei lässt sich auf Mobiltelefon, Tablet, Notebook, Laptop, PC oder sämtlichen MP3 fähigen Geräten direkt abspielen, via Kabel, Bluetooth oder USB Stick auch über Lautsprecher abspielen.)



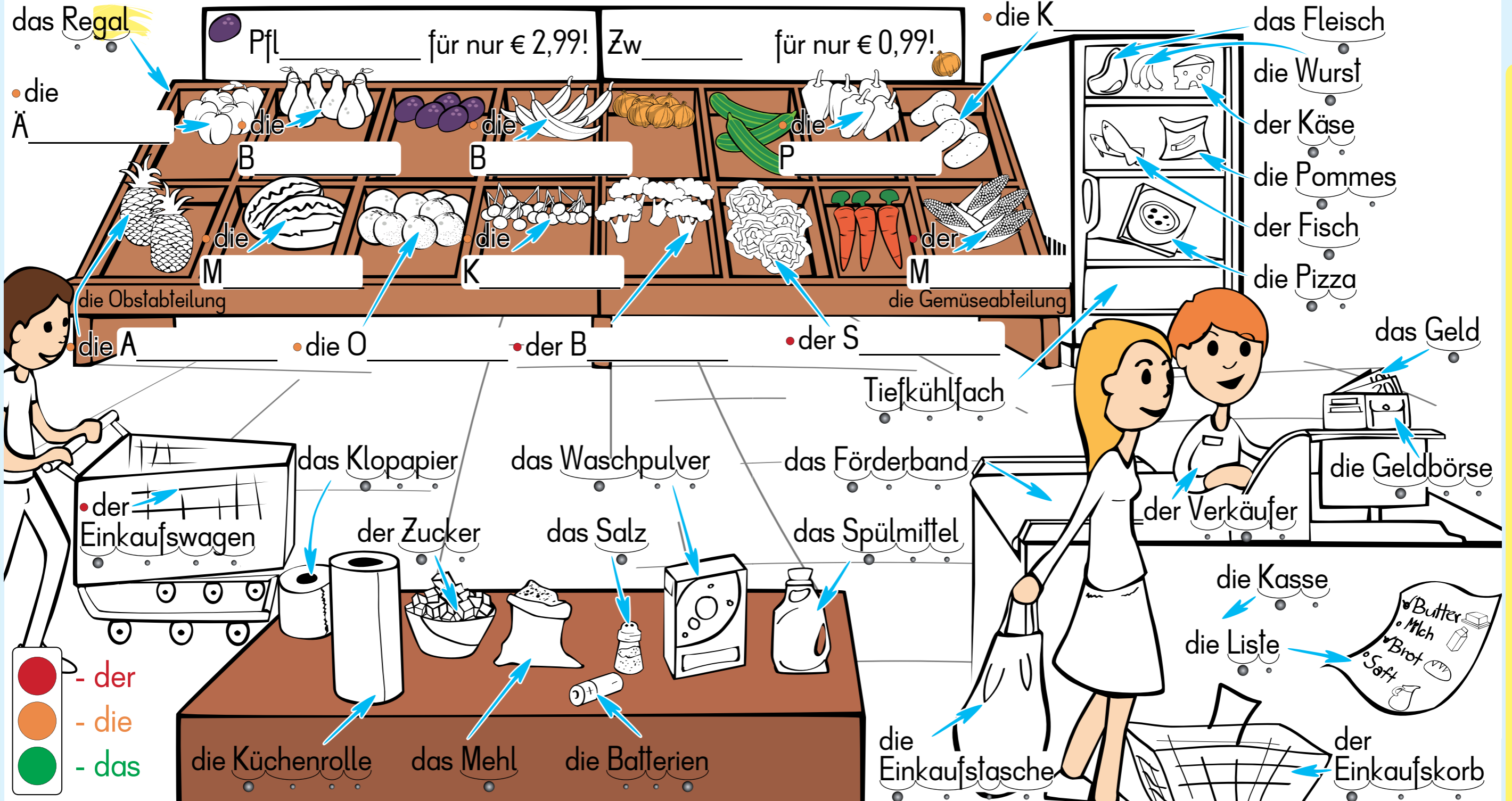
**Silbenanalytische
Methode!**




**Auch geeignet für den
Deutsch- Anfangsunterricht!**

Ich gehe einkaufen - markiere die betonte Silbe in den Wörtern farbiger.
Silbe in den Wörtern farbig.

Das kannst du schon - schreibe die Obst- und Gemüsesorten dazu.

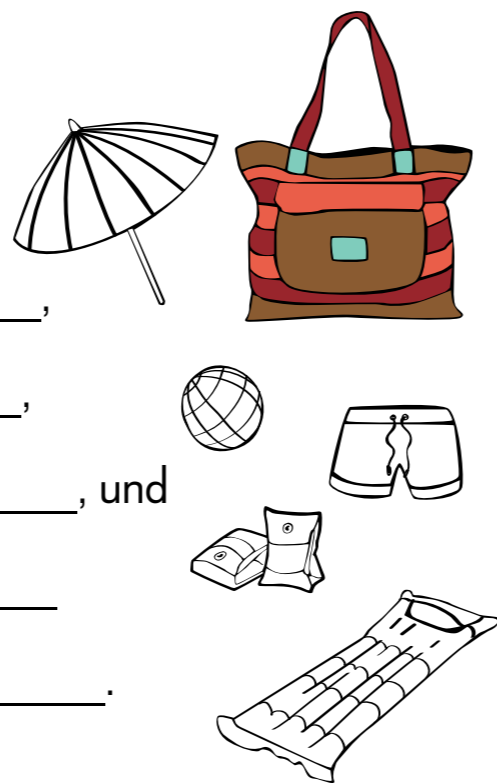


Im Schwimmbad - schreibe auf, was du und andere in die Badetasche packen. 

Ich packe
 meinen Badeanzug,
 meine S _____,
 mein H _____,
 meine S _____ und
 meine S _____
 in meine Badetasche.



Du packst
 deine S _____,
 deinen S _____,
 deinen W _____,
 deine B _____, und
 deine L _____
 in deine B _____.




Einkaufen - lies die Geschichte und fülle die passenden Wörter in die Geschichte. 

Wir kaufen ein

Die Familie geht in den . Sie wollen viele

Dinge kaufen. Die Mutter hat eine  und Peter

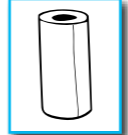
fährt mit einem  durch das Geschäft.

Peters Schwester Kerstin holt  und eine

 aus der Obstabteilung.

Die Mutter nimmt  und  aus der


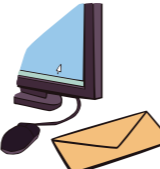
Gemüseabteilung mit. Der Vater holt , 



_____ und eine  aus dem Regal.

Berufe - lies und ergänze.






Alle arbeiten, alle sind fleißig.


Die  Sekr _____ schreibt im Büro einen Brief. 




Der  _____ backt  Brot

und  Brezeln in der Backstube.

Die  _____ untersucht ein Mädchen 

Der  _____ gibt dem Jungen im


Krankenhaus eine Spritze. 

Der  _____ repariert  ein Auto  in

der Werkstatt.



Berufe - lies und ergänze.





Die  _____ kocht eine  Suppe in der Küche.


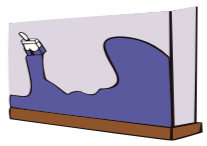
Die  _____ pflanzt  Salat im Garten. Der 



_____ regelt den  Verkehr auf der Straße.


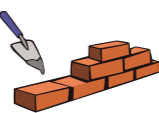
Der  _____ bringt dem Gast im Restaurant 

einen Orangensaft.

Der  _____ montiert eine  Lampe im Haus.

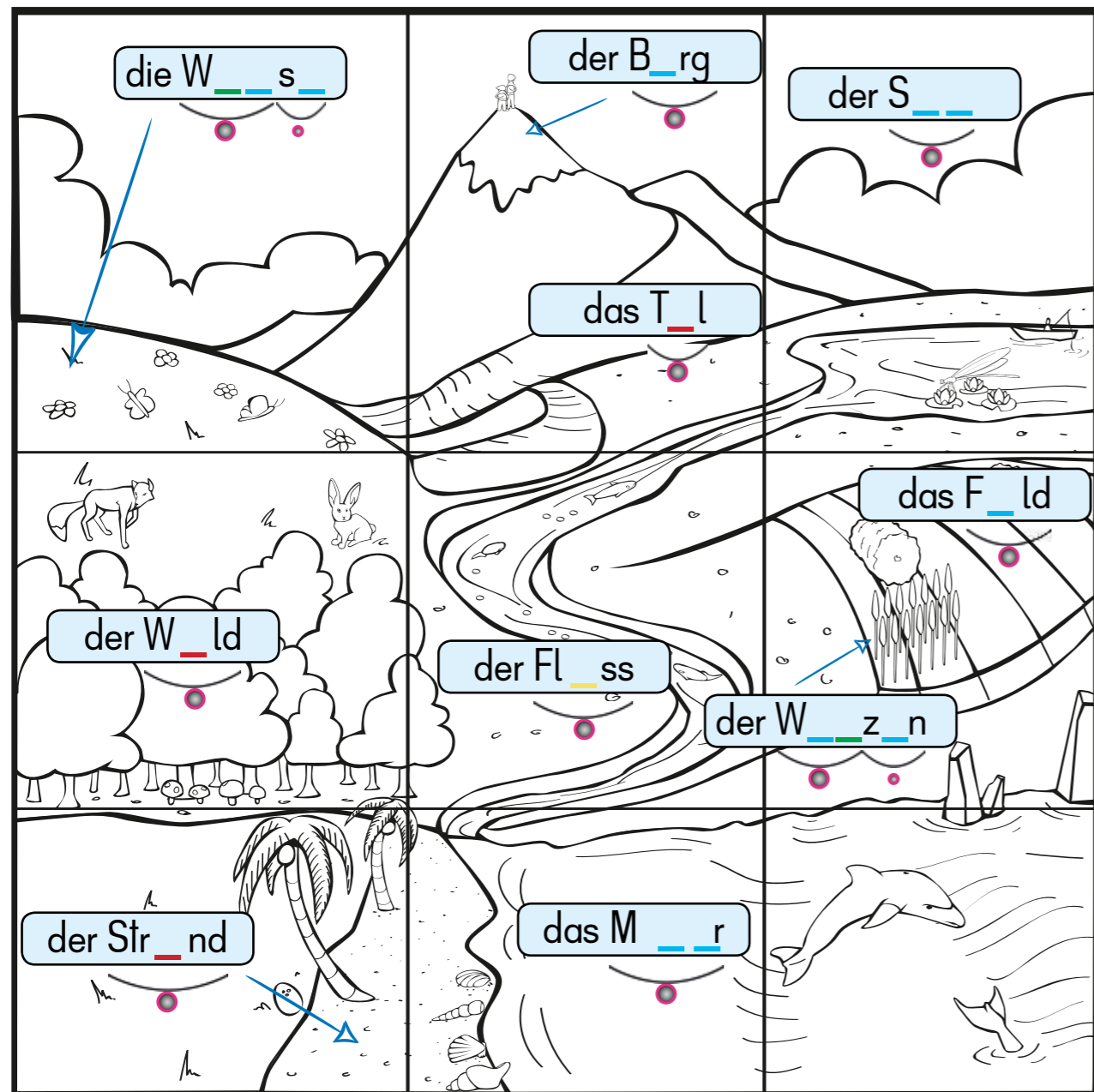
Die  _____ streicht die Wand  im Haus

blau. Der  _____ schneidet das Fleisch. 

Der  _____ baut eine Mauer .

In der Natur - ergänze und sprich nach. 

a e i o u -



Die Zeit - finde die Monate und Wochentage.

K	I	E	R	V	V	W	M	A	I	W	K	B	X	U	E	N	V	R	J
P	J	U	L	I	H	L	D	W	I	Y	L	X	C	H	V	M	X	H	O
H	I	E	E	S	L	U	L	T	D	E	Z	E	M	B	E	R	X	H	Y
L	P	B	A	P	R	I	L	F	J	O	J	J	I	T	J	O	U	O	M
G	M	L	U	K	J	U	O	F	E	P	O	I	B	Q	L	L	N	O	I
A	U	G	U	S	T	B	S	O	N	N	T	A	G	K	F	O	D	T	T
E	M	R	L	P	L	B	G	G	O	I	M	Y	K	Y	Q	K	Y	Q	T
B	T	D	I	E	N	S	T	A	G	V	Y	M	N	F	N	T	N	S	W
E	I	N	Q	D	F	J	R	E	O	B	N	Q	B	E	Z	O	L	O	O
U	G	D	C	X	V	K	J	S	B	I	T	T	T	B	G	B	C	Z	C
D	S	H	D	O	N	N	E	R	S	T	A	G	D	R	B	E	C	Q	H
O	A	Z	A	I	E	I	T	H	K	G	Q	W	L	U	R	R	Y	Q	E
D	M	L	M	W	Y	R	J	A	N	U	A	R	V	A	B	V	B	X	N
B	S	P	Ä	D	S	H	N	J	S	Q	V	V	O	R	G	S	C	K	M
X	T	I	R	E	C	F	R	E	I	T	A	G	C	W	F	C	I	M	N
S	A	A	Z	G	B	L	Z	L	X	F	K	Z	W	D	U	R	Y	O	M
K	G	T	P	I	M	N	O	V	E	M	B	E	R	J	S	N	B	N	P
C	B	R	I	L	B	N	O	E	E	G	I	F	R	I	T	K	F	T	B
J	U	N	I	W	K	N	S	E	P	T	E	M	B	E	R	R	S	A	P
M	S	S	T	R	I	I	K	X	T	O	O	I	B	M	R	H	D	G	U

Diese Wörter sind versteckt:

Januar	Februar	März	April
Mai	Juni	Juli	August
September	Oktober	November	Dezember
Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag
Freitag	Samstag	Sonntag	



Grundwortschatz aufbauen, Teil 5

Wortschatz erwerben:

- Silbenbögen & Betonungsmuster
- Steigerungsform, Mitvergangenheit
- Sätze & Texte
- Inhalt: Arzt, Badezimmer, Wegbeschreibung, Fragen
- Wortschatz zum Anhören



inkl. Gratis AUDIO- Downloads

(Die MP3 Datei lässt sich auf Mobiltelefon, Tablet, Notebook, Laptop, PC oder sämtlichen MP3 fähigen Geräten direkt abspielen, via Kabel, Bluetooth oder USB Stick auch über Lautsprecher abspielen.)



**Silbenanalytische
Methode!**




Ab 15 Stück: 1 Lehrerexemplar gratis




**Auch geeignet für den
Deutsch- Anfangsunterricht!**


Im Badezimmer - wer tut was? Schreibe die Begriffe hin, die du schon kennst.

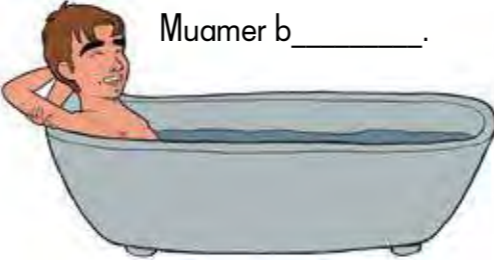
Tante Susi schminkt **sich**.




Die Mutter d_____.




Onkel Werner rasiert **sich**.



Muamer b_____.




Lena kämmt **sich** die H_____.




Josef wäscht seine Hände und sein Gesicht.

- | | | |
|--------------------------|---------------------|-----------------------|
| <u>Ich</u> wasche mich. | _____ kämme mich. | _____ schminke mich. |
| <u> </u> wäschst dich. | _____ kämmsst dich. | _____ schminkst dich. |
| <u> </u> wäscht sich. | _____ kämmt sich. | _____ schminkt sich. |
| <u> </u> wäscht sich. | _____ kämmt sich. | _____ schminkt sich. |
| <u> </u> wäscht sich. | _____ kämmt sich. | _____ schminkt sich. |
| <u> </u> waschen uns. | _____ kämmen uns. | _____ schminken uns. |
| <u> </u> wäscht euch. | _____ kämmt euch. | _____ schminkt euch. |
| <u> </u> waschen sich. | _____ kämmen sich. | _____ schminken sich. |


Im Badezimmer - wer tut was? Schreibe die Personalpronomen und Wörter unten dazu.


Mira föhnt **sich** die H_____.




Der Vater trocknet **sich** ab.




Ben wäscht die Wäsche in der Waschmaschine.



Der Großvater putzt **sich** die Zähne.



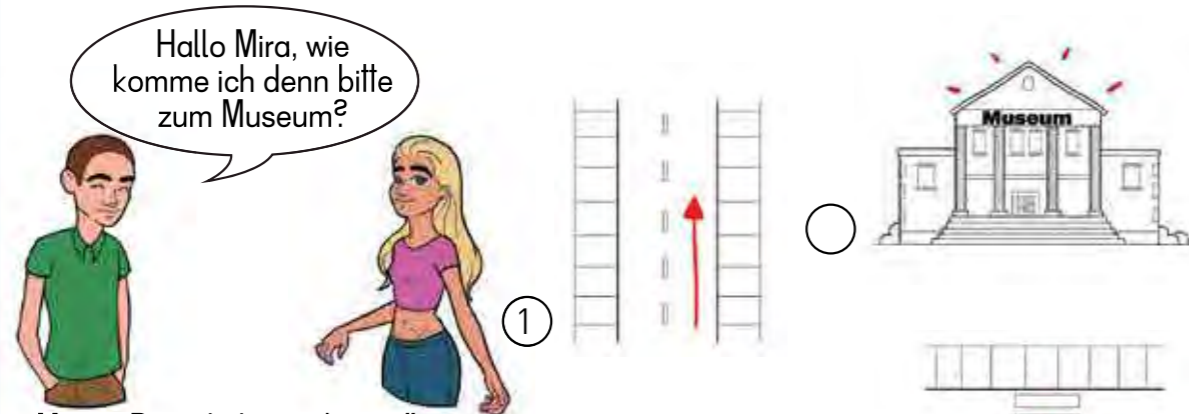
Anton wäscht **sich** die H_____.



Die Großmutter sitzt auf der T_____.

- | | | |
|------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| _____ trockne mich ab. | _____ föhne mir die Haare. | _____ putze mir die Zähne. |
| _____ trocknest dich ab. | _____ föhnsst dir _____ | _____ putzt dir die Zähne. |
| _____ trocknet sich ab. | _____ föhnt sich _____ | Er putzt sich _____ |
| _____ trocknet sich ab. | _____ föhnt sich _____ | _____ putzt sich _____ |
| _____ trocknet sich ab. | _____ föhnt sich _____ | _____ putzt sich _____ |
| _____ trocknen uns ab. | Wir föhnen uns die Haare. | _____ putzen uns _____ |
| <u>Ihr</u> trocknet euch ab. | _____ föhnt euch _____ | _____ putzt euch _____ |
| _____ trocknen sich ab. | _____ föhnen sich _____ | _____ putzen sich _____ |

Wegbeschreibungen - lies den Dialog und bringe die Bilder in die richtige Reihenfolge.



Mira: „ Du gehst geradeaus.“

Anton: „Die Straße entlang?“

Mira: „Ja genau. Nach der Schule biegest du nach links ab.

Gehe weiter, bis du den Bahnhof siehst.

Biege vor dem Bahnhof nach rechts ab.“

Anton: „Gehe ich dort über die Brücke?“

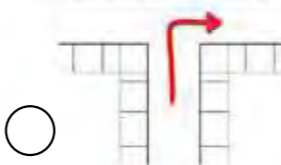
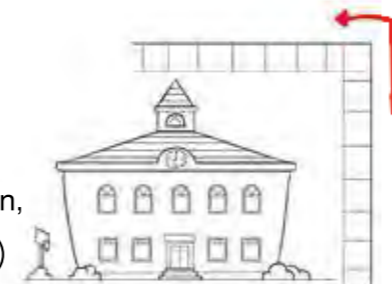
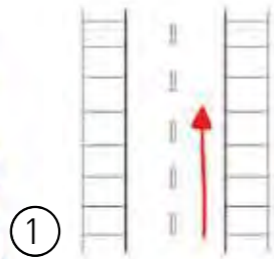
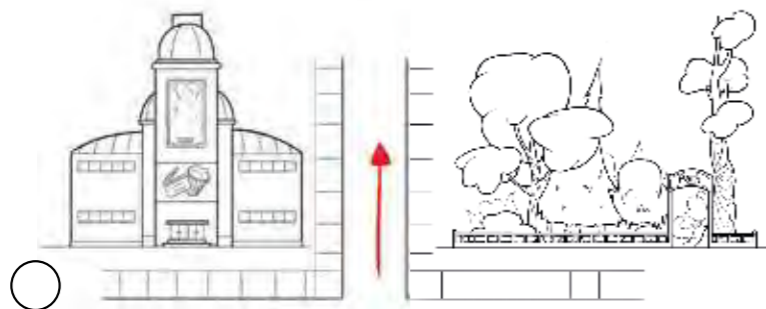
Mira: „Ja, du gehst über die Brücke und dann weiter die Straße zwischen dem Park und dem Kino entlang.“

Anton: „ Das ist aber weit.“

Mira: „Nein, du musst dann nur noch die Straße überqueren, dann bist du bei dem Museum.“

Anton: „Danke Mira! Auf Wiedersehen.“

Mira: „Gerne. Tschüss, Anton.“



Mission Hoffnung

für notleidende Kinder in Österreich

5 Cent pro verkauftem Lernheft werden
an die Mission Hoffnung gespendet

Hefte PÄDAGOGISCHE
Helfen Lehr- & Lernmittel

...weil wir Kinder sind!



www.heftehelfen.at



office@heftehelfen.at



01/ 5222 888



Hefte helfen, Neubaugasse 10/14, 1070 Wien